

Uvedba tako imenovane moderne matematike

V svojih 35 letih poučevanja sem doživela marsikaj. Naš šolski sistem se je neprestano spreminjal. Spreminjale so se zahteve v izobraževanju in spreminjali so se učni načrti. Pri spreminjanju učnih načrtov je bilo nekaj dobrih stvari, nekaj pa je bilo popolnih kiksov. Pred približno štiridesetimi leti so na šolskem ministrstvu ugotovili, da osnovnošolska matematika ni več »ta prava«, zato jo je bilo treba spremeniti. Proučevali so matematiko v drugih državah in se odločili za nemški model. Ironija pri vsem tem je bila, da so Nemci ta model opustili, mi pa smo ga vpeljali. Tudi njihove učbenike smo kopirali. Moderno matematiko smo vpeljali v prvi razred. Učitelji, ki smo poučevali v prvem razredu, smo bili ves avgust na seminarju. Na klopi smo dobili učbenike v nemščini. Še dobro, da je pedagoška svetovalka znala nemško in nam je vse sproti prevajala. In se je začelo novo šolsko leto. V septembru slovenski učbeniki še niso bili natisnjeni, zato smo učitelji dobili že napisane podrobne učne priprave. Zabičano nam je bilo, da moramo učiti točno tako, kot je napisano. V prvem delu učbenika so bile tiste slavne ploščice. Učenci so se radi igrali z njimi, tudi snov so hitro usvojili. Pri seštevanju in odštevanju do 20 pa smo uporabljali krožce in številsko ravnilo. Učencev nismo smeli navajati na hitro seštevanje in odštevanje brez pripomočkov. »Nobenega računanja na pamet,« je bilo rečeno. In učitelji smo se seveda tega držali kot pijanec plota. Prehod čez desetico naj bi učenci usvojili vsak po svoje. Bistrejši učenci so to zmogli, večina pa ne. Pa sem si mislila, moderna matematika gor ali dol. Odšla sem na podstrežje šole po staro dobro »rusko« računalo, tisto s kroglicami. Učence sem naučila prehod čez desetico po starem. Vsi so končno razumeli, kako to gre. V drugem razredu naj bi se tudi poštevanko naučili kar z nastavljanjem krožcev, brez drila. Seveda se to ni obneslo. V tretjem razredu so bili poleg desetiškega sistema na vrsti še sistemi: dvojiški, trojiški, štiriški, ... V teh sistemih smo seštevali, odštevali, množili, delili. To je bilo za večino učencev zelo težko. Učitelji smo imeli ves čas seminarje. Pedagoškim svetovalcem smo povedali, da ta moderna matematika ni v redu in da učencem delamo škodo. Nihče ni poslušal naših strokovnih mnenj. Tako matematiko smo poučevali nekaj let in tako zavozili precej generacij. Še danes ti učenci pravijo, da na koncu osemletke niso znali nič matematike. Končno so na ministrstvu uslišali glas vpijajočega v puščavi. Opustili smo moderno matematiko. Vse, kar je ostalo še do danes, so množice.