

1. OBSEG NALOGE	
BESEDILO	14 strani
PRILoge: ANKETA	4 strani
FOTOKOPIJA VPRASALNIKA UČENKE	1 stran

12. SREČANJE
MLADIH RAZISKOVALCEV
MLADI ZA NAPREDEK MARIBORA

BRANJE

AVTORJI: URŠKA JAUNIG
MARCEL KRIŽEVNIK
SEBASTJAN MAGDIČ
BARBARA OBRULJ
GREGOR RAKOVNIK
POLONA VALIČ

6.A RAZRED



OSNOVNA ŠOLA LOVRENC NA POHORJU

MENTORICA: JERICA BASLE-VIVAT

LOVRENC NA POHORJU, APRIL, 1995

MIŠTARSTVO
MILITARNE POKOJNICE
MILITARNE POKOJNICE

BRANJE

ANTONIJE URŠNA JABINIC
MAREC KILJEVNIK
STEFAN MARIĆ
HARBAJA ODRIĆ
GRIGOR PAKOVNIK
KOLONA VARIĆ

D 82 BRANJE



0/12.7.1995/2158

LN = 32352

LOVRENC NA POŠTU, APRIL 1995

1. OBSEG NALOGE	
2. KAZALO VSEBINE	
BESEDILO	14 strani
1. OBSEG NALOGE	
PRILOGE: ANKETA	4 strani
2. KAZALO VSEBINE	
FOTOKOPIJA VPRAŠALNIKA UČENKE	1 stran
3. VSEBINA NALOGE	
3.1 NAMEN, OZ. CILJ NALOGE	
3.2 NAČINI IN METODE ZA DOSEGO CILJEV	
3.3 UVOD	
3.4 ANKETA	
3.5 POJASNITEV REZULTATOV ANKETE	
3.6 POVZETEK IN SKLJUČEK	
3.7 VIRI IN LITERATURA	
3.8 PRILOGE	
3.9 ZAHVALA	

2. KAZALO VSEBINE

1. OBSEG NALOGE	1
2. KAZALO VSEBINE	2
3. VSEBINA NALOGE	3
3.1 NAMEN, OZ. CILJ NALOGE	4
3.2 NAČINI IN METODE ZA DOSEGO CILJEV	5
3.3 UVOD	6
3.4 ANKETA	7
3.5 POJASNILO REZULTATOV ANKETE	10
3.6 POVZETEK IN ZAKLJUČEK	16
3.7 VIRI IN LITERATURA	17
3.8 PRILOGE	18
3.9 ZAHVALA	19

3.3. VSEBINA NALOGE

UVOD

Dr. Vid Pečjak nam je v svoji knjigi/1/ povedal, da je branje temeljna človeška spretnost, na kateri temelji veliko drugih in večina znanja. Tričetrť podatkov pridobimo z branjem in samo četrt s poslušanjem.

Iz drugega vira /2/ smo izvedeli, da je branje sporočilna dejavnost, s katero spoznavamo pisna sporočila. To je dejavnost posameznika, ki pa ima tudi pomen za celotno družbo in vpliva nanjo. Zato ga proučujejo različne stroke, znanosti: knjižničarska, založniška, družboslovna, psihološka, pedagoška, literarno teoretična idr.

Potreba po branju pa izhaja iz človekove želje po spoznavanju in razumevanju sebe in svojega okolja. Bralec stopa pri branju v določene družbeno psihološke odnose s knjigo. Ti so zelo zanimivi, zapleteni in se prenašajo tudi na ožje in širše okolje, družbo. Cilji, vsebina in razširjenost branja imajo družbene posledice in so odvisni od življenjskih okoliščin, politične ureditve, gospodarske razvitosti ter kulturnega vzdušja.

Branje ima pomembno vlogo pri vzgoji in izobraževanju, pri oblikovanju človekovega pogleda na življenje in svet; svetovnega nazora in pri oblikovanju vsestransko razvite osebnosti.

Zato se je v drugi polovici petdesetih let povečalo zanimanje za mladega bralca, saj ima v tem obdobju knjiga najmočnejši vpliv na človeka. Upamo, da je danes že niso izrinila druga javna občila, saj človek namesto prebiranja 10, 100 strani opisov doživi vse to v nekaj posnetkih. Brez truda, razmišljanja...; samo preda se užitku. To bi bilo zanimivo raziskovati naslednjič.

Knjiga deluje sporočilno in seže v človekovo zavest, razum, čustva.

Pri oblikovanju odnosa mladega bralca do knjige ima pomembno vlogo družina. Tej pa pomaga še vrsta družbenih dejavnikov in ustanov: predšolske, šolske, knjižnice, društva, zveze, javna občila, prireditve idr.

Vsi ti navajajo k branju ali odvrtaajo od njega in usmerjajo pri izbiri literature.

S pomočjo ankete smo želeli spoznati, kakšno je stanje na naši šoli glede branja.

3.1 NAMEN, OZ. CILJI NALOGE

Spoznati pomen branja za mladega človeka.

Iskati podatke o branju, urejanje letih, zbirati, beležiti, razmišljati; spoznavati branje.

Timsko delati.

Iskanje podatkov o branju in bračni zasčki pri zvezi prijateljev mladine Maribor.

Iskanje podatkov o branju v osredni pionirski knjižnici v Mariboru.

Uporaba ankete.

Analiza rezultatov ankete. Statistika.

ANKETA O BRANJU KNJIG

1. Spol (obkroži):

a) moški

b) ženski

3.2 NAČINI IN METODE DELA

2. Starost let, razred (vojski)

Iskanje in spoznavanje literature o branju.

3. Obiski in pogovori s knjižničarko krajevne knjižnice.

Iskanje podatkov o branju in bralni znački pri Zvezi prijateljev mladine Maribor.

4. Iskanje podatkov o branju v osredni pionirski knjižnici v Mariboru.

Uporaba ankete.

Analiza rezultatov ankete. Statistika.

b) vsakih štirih najst dni

c) enkrat na mesec

d) nekajkrat na leto

e) sploh ne

5. Kdo ti je vzbudil veselje do branja? Obkroži.

a) mati

b) oče

c) sestra

d) brat

e) učitelj/ica

f) sošolec/ka

g) knjižničar/ka

h) drugi

6. Starši so mi prepovedovali zgodbe v predšolski dobi in mi brali pravljice in pesnice. Obkroži.

a) pogosto

b) redko

c) nikoli

7. Kakšne knjige izbiraj v knjižnici? Obkroži.

a) pravljice

b) detektivke

c) življenjepise

d) pesni

e) knjige o športu

f) knjige o naravi

g) potopise

h) ljubarske zgodbe

i) strice

j) igre

ANKETA O BRANJU KNJIG

1. Spol (obkroži): a) moški b) ženski
2. Starost let, razred (vpiši).
3. S kakšnim uspehom si končal-a prejšnji razred? Obkroži:
a) zadosten b) dober c) pravdober d) odličen
4. Kako pogosto obiskuješ knjižnico? Obkroži.
a) enkrat na teden
b) vsakih štirinajst dni
c) enkrat na mesec
d) nekajkrat na leto
e) sploh ne
5. Kdo ti je vzbudil veselje do branja? Obkroži.
a) mati b) oče c) sestra d) brat
e) učitelj-ica f) sošolec-ka g) knjižničar-ka
h) drugi
6. Starši so mi pripovedovali zgodbe v predšolski dobi in mi brali pravljice in pesmice. Obkroži.
a) pogosto b) redko c) nikoli
7. Kakšne knjige izbiraš v knjižnici? Obkroži.
a) pravljice
b) detektivke
c) življenjepise
d) pesmi
e) knjige o športu
f) knjige o naravi
g) potopise
h) ljubezenske zgodbe
i) stripe
j) igre

k) zgodbe o vojnah

l) zgodbe in povesti iz NBB

m) zgodovinske zgodbe in povesti

n) fantastične zgodbe

o) druge - katere? _____

8. Zakaj bereš knjige? Označi ustrezne trditve.

a) berem le, če moram, če me prisilijo

b) berem le, če je za domače branje

c) berem le, če mi je dolgčas

d) berem, da bi kaj več vedel-a, kot smo se učili v šoli

e) knjige mi pomagajo reševati vsakdanje težave

f) knjige mi nudijo razvedrilo in zabavo

9. Knjige, ki jih prinesem iz knjižnice, preberejo tudi moji starši.

Obkroži!

a) pogosto

b) redko

c) nikoli

10. S kom se pogovarjaš o prebranih knjigah? Obkroži.

a) mati

b) oče

c) sestra

d) brat

e) učitelj-ica

f) sošolec-ka

g) knjižničar-ka

h) drugi - kdo? _____

11. Meniš, da branje knjig vpliva na tvoj uspeh v šoli? Obkroži.

a) da

b) malo

c) ne

12. Kje največkrat dobiš knjige, ki jih bereš? Obkroži.

a) sposodim si jih pri sošolcih

b) sposodim si v šolski knjižnici

c) dobim jih v krajevni knjižnici

d) kupujejo mi jih starši

e) dobim jih za darilo

f) kupim jih za denar, ki ga prihranim

g) dobim jih za nagrade

13. Kdo ti največkrat pomaga in svetuje pri izbiri knjig? Obkroži.

a) mati

b) oče

c) učitelj-ica

d) knjižničarka

e) prijatelj f) drugi - kdo? _____

14. Napiši naslove prebranih knjig, ki so ti bile posebno všeč.

15. Kateri pisatelj ti je najljubši? Napiši.

16. V kakšnem okolju najraje bereš? Obkroži.

- | | |
|---------------|-------------------------|
| a) sam v sobi | e) v postelji, na kavču |
| b) v družbi | f) ob glasbi |
| c) pri mizi | g) v tišini |
| d) v naravi | h) še kje? - napiši. |

17. Kako izbiraš knjige? Obkroži.

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| a) po debelosti | e) po ilustracijah |
| b) po avtorju | f) po starosti |
| c) po naslovu | g) po nasvetu vrstnika |
| d) po tisku: - večje črke | h) še po čem? - napiši! |
| - manjše črke | |

18. Kaj te moti pri branju? Napiši.

19. Kako bereš knjige? Obkroži.

- | | |
|--------------|--------------------------------|
| a) naenkrat | c) počasi, premišljeno |
| b) s premori | d) površno, hlastaš za dogodki |
| | e) še kako? - napiši. |

20. V kakšnem položaju najraje bereš? Obkroži.

- | | |
|---------|-----------------------|
| a) sede | c) med hojo |
| b) leže | d) še kako? - napiši. |

H V A L A

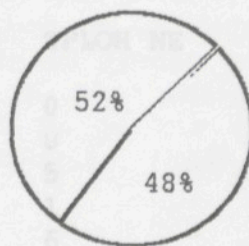
ZA PRIJAZNO SODELOVANJE.

4. POJASNILO REZULTATOV ANKETE

4.1 ŠEST DEKLIC VEČ

Od 304 učencev šole smo vprašali za mnenje o branju 182 učencev od 4. do 8. razreda, od 10. do 15. leta starosti. Mlajši niso sposobni samostojno reševati vprašalnika. Odgovarjalo je 94 deklet in 88 fantov, ali 52% deklet in 48% fantov. Izpolnjevali so petnajst minut prve ure pouka. Anketirali so učenci raziskovalne skupine in mentorica. V uvodu so se predstavili, povedali namen ankete, dali navodila za reševanje in prosili za resno in pošteno odgovarjanje. Nekaj učencev ni upoštevalo tega.

	M	Ž	SKUPAJ
4.razr.	17 uč.	14 uč.	31 uč.
5.razr.	13 uč.	18 uč.	31 uč.
6.razr.	24 uč.	14 uč.	38 uč.
7.razr.	16 uč.	22 uč.	38 uč.
8.razr.	18 uč.	26 uč.	44 uč.
SKUPAJ:	88 uč.	94 uč.	= 182 uč.



182 učencev=100%

4.2 NAJVEČ UČENCEV IMA 14 LET

STAROST VPRAŠANIH UČENCEV je bila od 10 do 15 let. Največ je bilo štirinajstletnikov, 47 uč., ali 25,8% in trinajstletnikov, 38 uč., ali 20,9%.

LETO ŠTEV. UČ. ODSOT.

10	19	10,5
11	26	14,3
12	27	14,8
13	38	20,9
14	47	25,8
15	25	13,7
SKUPAJ:	182 uč.	100 %

4.3 UČNI USPEH VPRAŠANIH

Prevladuje dober učni uspeh vprašanih, 55 uč., 30,3%, sledi odlični, 49 uč., 26,9%, za katerega smo prepričani, da ni resničen.

RAZRED	UČNI	USPEH	PRIPovedovali			SKUPAJ
NZD	ZD	DB	PD	OD		
4.	6	9	9	7		31
5.	3	9	11	8		31
6. 1	11	8	7	11		38
7.	8	11	6	13		38
8.	8	18	8	10		44
SKUP. 1	36	55	41	49		182
ODST. 1,8	19,9	30,3	22,5	26,9		100

4.4 OBISK V KNJIŽNICI

RAZR.	1/TED.	/14 DNI	1/MES.	NEKAJ/LETO	SPLOH NE	SKUPAJ
4.	21	8	2	0	0	31
5.	10	15	5	1	0	31
6.	3	10	8	12	5	38
7.	8	11	10	8	1	38
8.	5	9	15	9	6	44
SKUP. 47		53	40	30	12	182

Dvanajst učencev sploh ne obiskuje knjižnice, zato zagotovo skoraj nič ne bere, ali sploh nič. To je 6,6% na 182 učencev. Kar je precej visok odstotek. Trideset jih obiskuje knjižnico nekajkrat na leto, štirideset enkrat na mesec, triinpetdeset na štirinajst dni in sedeminštirideset vsak teden. Torej, če lahko verjamemo anketi, 140 učencev kar lepo bere, to je 76,9%. Odvisnosti učnega uspeha od veselja do branja nismo ugotavljali.

4.5 KDO JE ZBUDIL VESELJE DO BRANJA

RAZR.	MATI	OČE	SEST.	BRAT	UČIT.	SOŠOL.	KNJIŽN.	DRUGI
4.	11	3	4	1	5	0	6	1
5.	12	8	4	1	2	1	0	3
6.	19	3	4	0	0	1	1	10
7.	12	5	8	2	5	4	4	10
8.	10	2	4	2	4	5	0	19
SKUP.	64	21	24	6	16	11	11	43

Daleč največje zasluge za veselje do branja imajo matere. Na drugem mestu so drugi. Pri njih prevladujejo babice. Sledijo sestre, očetje, učitelji, sošolci in knjižničarke so enako slabo zastopani, najmanj zaslug pa imajo bratje. Kljub vsemu pa je vzgoja v ljubitelje branja najpomembnejša v družini, skupaj 151 glasov proti 38 za šolo.

4.6 STARŠI SO MI PRIPOVEDOVALI

RAZR.	POGOSTO	REDKO	NIKOLI
4.	13	16	2
5.	21	8	2
6.	12	20	6
7.	23	13	2
8.	15	25	4
SKUPAJ:	84	82	16

"Veselje do branja in bralno kulturo je potrebno otroku privzgojiti."/2/ Za to pa je najprimernejši čas v zgodnjem otroštvu, še preden otrok obvlada bralne veščine sam. V domačem krogu naj bi starši nudili prvi stik s knjigo in ga vzgajali za bralno kulturo. Pripovedovali in brali naj bi mu zgodbe in pesmi. Prva dva podatka si močno nasprotujeta pa sta skoraj enako zastopana po številu glasov, zadnji podatek pa je kar žalosten: šestnajstim, 8,8% niso nikoli pripovedovali zgodb. Visok odstotek. Previsok.

4.7 KAKŠNE KNJIGE SI NAJRAJE IZBEREJO ?

RAZR.	a	b	c	d	e	f	g	h	I	j	k	l	m	n	o
4.	9	3	1	2	2	3	0	0	5	1	2	0	1	2	0
5.	13	10	3	3	2	2	0	6	6	0	3	0	0	6	8
6.	3	12	8	2	2	7	0	5	17	2	3	0	4	9	4
7.	2	10	11	2	6	5	3	12	8	2	6	1	6	13	11
8.	4	9	11	5	6	5	2	21	13	3	3	4	9	12	8
SKUP.:	31	44	34	14	18	22	5	44	49	8	17	5	20	42	31

a- pravljice
 b- detektivke
 c- življenjepise
 d- pesmi
 e- o športu
 f- o naravi
 g- potopise
 h- ljubezen. zgod.

I- stripe
 j- igre
 k- o vojni
 l- o NOB
 m- zgodovin. zgod.
 n- fantastične
 o- druge

Najbolj priljubljeni so stripi, detektivke, ljubezenske zgodbe. Te tri zvrsti z majhno razliko v glasovih. Nekaj manj glasov so sprejele domišljajske zgodbe, precej manj življenjepisi, pravljice in druge zgodbe, najmanj pa igre, potopisi in zgodbe iz NOB. Za razvojno obdobje, v katerem so vprašani, je to kar normalno.

4.8 ZAKAJ BEREŠ?

RAZR.	MORAM	DOM.BR.	DOLG ČAS	VEČ VED.	REŠEV. TEŽ.	ZABV
4.	0	3	7	6	2	13
5.	1	2	4	4	3	20
6.	2	5	12	5	1	15
7.	0	6	12	9	3	23
8.	0	8	14	4	3	22
SKUP.:	3	24	49	28	12	93

Kar 93 učencev seže po knjigi za razvedrilo, 54,4%. Lepo. Za kratek čas 49 učencev, da bi več vedeli 28 uč., prisiliti se jih skoraj ne da več. Zelo malo in še te do sedmega razreda. Sta pa prva in druga možnost v tesni zvezi, tako da bi ju lahko združili.

4.9 BEREJO TUDI STARŠI?

RAZR.	POGOSTO	REDKO	NIKOLI
4.	5	18	8
5.	5	18	8
6.	6	13	19
7.	4	18	17
8.	3	20	21
SKUPAJ:	23	87	73

otrok

Na tej razvojni in starostni stopnji starši redko prebirajo in preverjajo, kaj berejo njihovi otroci, 87 staršev, nikoli pa 73, kar je slabo. Izbira literature je prepuščena šoli in otrokom samim. Samo triindvajset staršev se še poglobi v čtivo svojega otroka, 6,3% proti 93,7%. V 4. in 5. razr. je enakost glasov.

4.10 S KOM SE POGOVARJAJO O PREBRANEM?

RAZR.	MATI	OČE	SEST.	BRAT	UČT.	SOŠOL.	KNJIŽČ.	DRUGI
4.	15	2	5	2	0	5	1	1
5.	6	5	4	3	1	12	1	1
6.	8	3	7	4	1	10	0	11
7.	6	2	7	3	2	14	1	13
8.	9	3	4	1	5	13	0	19
SKUPAJ:	44	15	27	13	9	54	3	45

4.10 POSEBNO PRILJUBLJENI NA 14 VI

Največ se o prebranih knjigah še vedno pogovarjajo v družinskem krogu, 116 glasov: 44 z materjo, 27 s sestro, 15 z očetom in 13 z bratom. Materine glasove so preglasovali sošolci za deset glasov. V tem razvojnem obdobju že prevzemajo vrstniki vodilno vlogo pri odločitvah.

4.11 ALI BRANJE VPLIVA NA UČNI USPEH?

RAZR.	DA	MALO	NE
4.	20	10	1
5.	9	15	7
6.	13	14	11
7.	12	21	5
8.	4	22	18
SKUPAJ:	58	82	42

140 učencev, 76,9% meni, da branje vpliva na učni uspeh: večina, 82 uč. pravi malo, 58 uč. pa v polni meri; 42 učencev, 23% pa presoja, da ne vpliva.

4.12 KJE DOBIŠ KNJIGE?

RAZR.	a	b	c	d	e	f	g
4.	0	24	6	1	0	0	0
5.	1	17	16	3	1	0	0
6.	0	26	11	1	0	0	0
7.	2	19	23	2	2	2	4
8.	4	17	25	6	5	0	2
SKUPAJ:	7	103	81	13	8	2	6

- a- pri sošolcih
- b- v šol. knjižnici
- c- v krajevni knjž.
- d- kupujejo starši
- e- darilo
- f- kupim sam
- g- dobim nagrado

Večina učencev, 184 si knjige izposoja v šolski in krajevni knjižnici, trinajstim kupujejo starši.

4.13 KDO SVETUJE PRI IZBIRI KNJIG?

RAZR.	MATI	OČE	UČIT.	KNJŽČ.	PRIJAT.	DRUGI
4.	8	0	0	18	3	2
5.	0	0	2	21	1	6
6.	14	1	0	15	10	8
7.	5	4	0	10	9	15
8.	7	0	1	12	15	15

4.14 POSEBNO PRILJUBLJENI NASLOVI

RAZR.	NASLOV	ŠTEV. GLASOV
4.	Kekec	15
	Mule	8
	Pet prijateljev	9
	Lepotica in zver	8
	Mary Popins	7
5.	Butalci	6
	Skriti dnevnik	17
	Pet prijateljev	12
	Skrivnosti	10
	Pika Nogavička	7
6.	Walt Disney	7
	Pet prijateljev	20
	Asterix	8
7.	Dogodivščine Zvitorepca	7
	Pet prijateljev	18
	Sosedov sin	8
8.	Pet prijateljev	11

Zaradi prevelike razpršenosti rezultatov smo upoštevali le tiste, ki so prejeli več kot pet glasov. Kljub temu se da iz rezultatov marsikaj razbrati. V vseh vprašanih razredih je med najbolj priljubljenimi naslovi zbirka Pet prijateljev s sedemdesetimi glasovi. V četrtem in petem razredu jo prekašata naslova Kekec in Skriti dnevnik. V izboru tudi prevladujejo klasični naslovi. Učenci so izbrali 102 različna glasova.

4.15 NAJLJUBŠI PISATELJ

RAZR.	PISATELJ	ŠTEV. GLASOV
4.	Milčinski	11
5.	Blyton	10
6.	Blyton	5
7.	Holt	8
	Blyton	6
8.	Holt	8
	Cankar	5

Prednost je prevzela avtorica zbirke Pet prijateljev z enaindvajsetimi glasovi Enid Blyton pred pisateljico pogrošnih romanov Viktorijo Holt. Različnost rezultatov ni bila tako velika kot pri prejšnjem vprašanju. Upoštevali smo avtorje od pet glasov dalje. Žal se je vprašanje omejevalo samo na eno vrsto avtorjev, pisatelje in izločilo ostale. Nehotna napaka. Kljub temu sta dva učenca navedla Otona Župančiča za svojega najljubšega avtorja.

5. POVZETEK IN ZAKLJUČEK

Spoznali smo, da smo sestavili nekoliko preobsežno anketo, zato smo v nalogi opustili obravnavo zadnjih štirih vprašanj. Zase smo obdelali vse. Morali bi se omejiti na nekaj vprašanj, ki so v ožji zvezi z branjem. Žal smo to spoznali šele pri obravnavi ankete. Kljub temu smo iz nje razbrali marsikaj:

- da večina otrok še rada bere, predvsem za razvedrilo, nismo vprašali, ali jim je to najljubše razvedrilo,
- da je najzgodnejša knjižna vzgoja še vedno v družini,
- katere literarne zvrsti so najbolj priljubljene v obdobju poznega otroštva,
- da se o prebranem tudi pogovarjajo,
- da branje vpliva na učni uspeh; tega se večina zaveda,
- da si največ knjig izposodijo v šolski in krajevni knjižnici in so zato knjižničarji najpomembnejši svetovalci pri izbiri literature,
- da je med najbolj priljubljenim čtivom zbirka Pet prijateljev,
- in med najbolj priljubljenimi avtorji njena avtorica.

Učencem je bilo najljubše opravilo v zvezi z anketo, saj je bilo najzanimivejše, močno dinamično; tikalo se je njih.

Ali je branje najljubše razvedrilo ali ga katero že izriva in zakaj, bomo iskali odgovore naslednjič.

2.7 VIRI IN LITERATURA

1. MONIKA ČERMELJ, OTROK IN KNJIGA - diplomatska naloga na Univerzi v Mariboru, Pedagoški fakulteti, pri mentorju mag. Milanu DIVJAKU, l. 1988.
2. Dr. Vid Pečjak, Hitro in uspešno branje.- Lj.: Samozaložba, 1991.
3. Revije Otrok in knjiga, številki 30-38
4. Slobodan Ž. Marković, Zapiski o književnosti za otroke. Lj.: MK, 1975.
5. Paul Hazard, Knjige, otroci in odrasli ljudje.
6. Anketa o branju.

18 KNJIŽNICA LOVRENC NA POHORJU

7. PRILOGA

1. Fotokopija vprašalnika učenke Polone Valič

- Katere knjige so najbolj všečne?
 CIGANI - slikarice, piki, slikarice + stroje
 PIONIRJI - zvezi prijatelji, čarovni knjig, avtorizirani
 MUŠINSKE - bolni, soratki, knjige iz naša doma

- Katere oblikovalke so všečne?
 HOŠKI - 90 ŽENKE - 92

- Ali je izstopajoča knjiga o mušinski ali ženski oblikovalci?

Starejši ljudi knjige so všečne, ker so bolj zanimive
 redkejši prebrati, kot do knjige
 Mladši so si izbrali, ker so zanimive del
 knjige.

Preberite si tudi veliko zanimivih stvari, tudi

Polona
Valič

KNJIŽNICA LOVRENC NA POHORJU

6. ZAHVALA

Moški (čez) za pomojo diplomske naloge in dovoljenje za

- Katere knjige so najbolj brane?

- CICIBANI - slikarice, puki, slikarice o živalih
 PIONIRJI - kvesti prijatelji, čarovni stroj, novohlaški....
 MUADINSKE - baletni sproti, knjige Ivana Žornana
 - V SEDEMNAJSTEM...

- Katere obiskovalce je več?

MOŠKI - 90

ŽENSKÉ - 92

- Ali je uporabljen knjig in manjših ali večjih
 količinah?

Starejši ljudje jemljejo no več knjig, ker ne morejo
 rebrokrat prehoditi pot do knjižnice.

Mlajši ~~si~~ si snodijo no mo kvečjemu dve
 knjigi.

Prebere se tudi veliko slovenskih starih bajk.

Poloma
 Ulica

8. ZAHVALA

Moniki Čermelj za posojilo diplomske naloge in dovoljenje za uporabo kot literaturo.

Olgi Kasjak za spodbude.

KNJIŽNICA PEDAGOŠKE FAKULTETE

D R 82
BRANJE



199502158

UNIVERZA V MARIBORU

COBISS