

OBSEG NALOGE

Naloga obsega 38 strani.

Besedilo je napisano na 31 straneh.

Med besedilom je 35 diagramov.

Priloga:

K nalogi je priložen izvod sknete.

12. srečanje Mladi za napredek Maribora

UČENCI IN RAZISKOVANJE

001.041 | 519.878

0120/1

Učenci in raziskovan/raz.1

041 50014/K

SOLSKA KNJIŽNICA
OSNOVNE ŠOLE
Lovrenc na Pohorju

15/98

Avtorji:

Barbara Kasjak 8.r

Aleksandra Rožanc 8.r

Staša Pernat 6.r

Barbara Obrulj 6.r

Mateja Osovníkar 6.r

Osnovna šola

Lovrenc na Pohorju

Mentor: Andrej Kasjak

Lovrenc na Pohorju, maj 1995

SOLSKA KNJIŽNICA
OSNOVNE ŠOLE
Lovrenc na Pohorju

OBSEG NALOGE

Naloga obsega 38 strani.

Besedilo je napisano na 31 straneh.

Med besedilom je 35 diagramov.

Priloga:

K nalogi je priložen izvod aknete.

III. NAČINI ZA DOSEGANJE

IV. VSEBINA

1. Začetek raziskovalnih dejavnosti	str. 1
1.1. Raziskovalna dejavnost	str. 2
2. Človekove socialne potrebe	str. 3
2.1. Potreba po afirmaciji	str. 4
2.2. Potreba po družbi	str. 5
2.3. Potreba po sprijetnosti	str. 7
2.4. Potreba po zaščiti	str. 10
2.5. Potreba po soprotnosti	str. 10
3. Učenci raziskovalni in socialni	str. 10
4. Analiza raziskovalnega dela	str. 12
5. Naš interesi	str. 32
6. DISKUSIJA	str. 34
V. SKLEPI	str. 35
LITERATURA	str. 37
ZAHVALA	str. 38

001.891 | 519.878

O;zg/1

Učenci in raziskovan/raz.:

Inv: 90014/K

ŠOLSKA KNJIŽNICA
OSNOVNE SOLE
Lavrenc na Pohorju

št. 15/98

KAZALO TEK NALOGE

OBSEG NALOGE	str. 2
KAZALO	str. 3
I. POVZETEK	str. 4
II. NAMEN IN CILJI	str. 5
III. NAČINI ZA DOSEGANJE CILJEV	str. 6
IV. VSEBINA	str. 7
1. Začetek raziskovalnih dejavnosti na OŠ Lovrenc na Pohorju	str. 8
1.1. Raziskovalna dejavnost učencev v letu 1994/95	str. 8
2. Človekove socialne potrebe	str. 9
2.1. Potreba po afirmaciji	str. 9
2.2. Potreba po družbi	str. 9
2.3. Potreba po spremembi	str. 9
2.4. Potreba po zabavi	str. 10
2.5. Potreba po simpatiji	str. 10
3. Učenci raziskovalci in teme v šolskem letu 1994/95	str. 10
4. Analiza raziskovalnega dela	str. 12
5. Naš intervju	str. 32
6. DISKUSIJA	str. 34
V. SKLEPI	str. 35
LITERATURA	str. 37
ZAHVALA	str. 38

I. POVZETEK NALOGE

Letos je na naši šoli veliko otrok raziskovalo v raziskovalnih nalogah. Odločili smo se, da bomo v svoji nalogi poiskali vzroke za številne odločitve raziskovalnega dela pri učencih in za njihovo počutje med raziskovalnim delom. Ugotavljali smo, kako so se učenci v raziskovalno delo vključili, in kako so med tem zadovoljevali svoje socialne potrebe. Z nalogo smo prikazali, kaj doživljajo otroci ob raziskovalnem delu prijetnega in kaj je pri tem neprijetnega. Oboje posredujemo učiteljem mentorjem z namenom, da bi bilo v prihodnje sodelovanje med učencem, mentorjem in starši še večje.

II. NAMEN IN CILJI / DOGANJE CILJEV

Naš namen je bil naslednji:

1. Ugotoviti, ali so učenci v raziskovalnem delu zadovoljevali svoje socialne potrebe.
2. Ali si želijo učenci raziskovati tudi v prihodnje.
3. V zvezi s čim si želijo naši učenci raziskovalno dejavnost na šoli dopolniti, obogatiti ali spremeniti.

III. NAČINI ZA DOSEGANJE CILJEV

Najprej smo zbrali podatke o dosedanjih raziskovalnih dejavnostih na naši šoli, si ogledali že izdelane raziskovalne naloge, nato pa opisali raziskovalno dejavnost v letošnjem letu. V ta namen so nam služili pisani viri: Šolska kronika in zapisniki pedagoških konferenc zadnjih let.

Iz strokovne literature smo se poučili o otrokovih socialnih potrebah in jih v nalogi na kratko opisali. Na podlagi tega znanja smo sestavili anketo, s katero smo anketirali učence - raziskovalce v letošnjem šolskem letu.

Z intervjujem, naključno izbranih posameznikov, smo preverjali veljavnost naših sklepov, ko smo že analizirali rezultate ankete.

Naslednje leto so osmošolci Aleš Koper, Mojca Šumer, Kristina Vorbach, Gregor Jaunig in Robert Gričnik raziskovali v nalogi v naslovu: Zdravstveno stanje učencev OŠ Lovrenc na Pohorju. Mentorica naloge je bila ga. Vesna Lamut. Pri nalogi sta bili našim učencem v veliko pomoč dr. Jožica Simonič in ga. Anka Krajnc. Slednja je skupini posredovala rezultate meritev. Naloga je bila predstavljena na 10. srečanju Mladih raziskovalcev Maribora.

V šolskem letu 1993/94 so raziskovalno delo na šoli izvajali učenci Matjaž Lamut, Aljoša Arl, Bernarda Kušar, Barbara Kasjak, Andreja Šlag, Veronika Špambauer in Tanja Hojnik. Naloga je bila preobširna, zato so se učenci razdelili v dve skupini. Izdelali so dve nalogi. Prva je obravnavala slabe drže pri učencih na OŠ Lovrenc na Pohorju, druga pa ustreznost opremljenosti šolskih učilnic. Obe nalogi sta bili predstavjeni istega leta 1994 na zagovoru nalog v okviru raziskovalnih dejavnosti Mladih raziskovalcev Maribora. Mentorica teh dveh raziskovalnih skupin je bila ga. Olga Kasjak, ki se je odločila, da bo svoje izkušnje prinesla svojim kolegom in s tem vzpostavila krog sodelovanja med učenci, starši in učitelji.

1.1. RAZISKOVALNA DEJAVNOST UČENCEV V LETU 1994/95

V mesecu avgustu je predstojnica učiteljskega zbora ga. Olga Kasjak pripravila za učitelje OŠ Lovrenc informativno predavanje o raziskovalnih dejavnostih in njihovem pomenu v osnovni šoli. Na tem predavanju so učitelji izvedeli, kako se je mogoče v raziskovalno dejavnost vključiti in kakšno delo jih pri raziskovanju z učenci čaka. Ga. Kasjak je pripravila svoje predavanje po knjigi z naslovom "Raziskovanje je odkrivanje novega znanja". Učiteljcem je predstavila nekaj tem za raziskovanje in jih seznanila tudi s tem, da si lahko raziskovalno delo izberejo sami. Učitelji, ki se še niso odločili za raziskovalno delo, so sprejeli vprašalnik. Na podlagi tega je bilo mogoče sklepati, da se nekateri želijo letni raziskovalnega dela. Iz vprašalnika je bilo mogoče sklepati tudi to, da bodo morda potrebovali

pomoč. Milijena je bila predvsem pomoč pri oblikovanju in zapisovanju IV. VSEBINA

1. ZAČETEK RAZISKOVALNIH DEJAVNOSTI NA OŠ LOVRENC NA POHORJU

Prvo raziskovalno nalogo na OŠ Lovrenc na Pohorju so izdelali učenci osmošolci ob pomoči mentorice ge. Vesne Lamut. Naloga je imela naslov Gozd in divjad, njeni avtorji pa so bili: Anžej Bečan, Jasna Jodl, Alenka Kralj in Ana Pernat. V strokovno pomoč sta bila učencem dipl. ing. Alojz Kosjek in dipl. ing. Ferdo Hernau. Maja 1992 so nalogo predstavili na 9. srečanju Mladih raziskovalcev v Mariboru.

Naslednje leto so osmošolci Aleš Koper, Mojca Šumer, Kristina Vorbach, Gregor Jaunig in Robert Gričnik raziskovali v nalogi z naslovom: Zobozdravstveno stanje učencev OŠ Lovrenc na Pohorju. Mentorica naloge je bila ga. Vesna Lamut. Pri nalogi sta bili našim učencem v veliko pomoč dr. Jožica Simonič in ga. Anka Krajnc. Slednja je skupini posredovala rezultate meritev. Naloga je bila predstavljena na 10. srečanju Mladih raziskovalcev Maribora.

V šolskem letu 1993/94 so raziskovalno delo na šoli izvajali učenci Matjaž Lamut, Aljoša Arl, Bernarda Kušar, Barbara Kasjak, Andreja Šlag, Veronika Špambauer in Tanja Hojnik. Naloga je bila preobširna, zato so se učenci razdelili v dve skupini. Izdelali so dve nalogi. Prva je obravnavala slabe drže pri učencih na OŠ Lovrenc na Pohorju, druga pa ustrezno opremljenost šolskih učilnic. Obe nalogi sta bili predstavljeni istega leta 1994 na zagovoru nalog v okviru raziskovalnih dejavnosti Mladih raziskovalcev Maribora. Mentorica teh dveh raziskovalnih skupin je bila ga. Olga Kasjak, ki se je odločila, da bo svoje izkušnje prenesla svojim kolegom in s tem vzpostavila krog sodelovanja med učenci, starši in učitelji.

1.1. RAZISKOVALNA DEJAVNOST UČENCEV V LETU 1994/95

V mesecu avgustu je predmetna učiteljica ga. Olga Kasjak pripravila za učitelje OŠ Lovrenc informativno predavanje o raziskovalnih dejavnostih in njihovem pomenu v osnovni šoli. Na tem predavanju so učitelji izvedeli, kako se je mogoče v raziskovalno dejavnost vključiti in kakšno delo jih pri raziskovanju z učenci čaka. Ga. Kasjak je pripravila svoje predavanje po knjigi z naslovom "Raziskovanje je odkrivanje novega znanja". Učiteljem je predstavila nekaj tem za raziskovanje in jih seznanila tudi s tem, da si lahko raziskovalno temo izberejo sami. Učitelji, ki se še niso odločili za raziskovalno delo, so izpolnili vprašalnik. Na podlagi tega je bilo mogoče sklepati, da se nekateri želijo lotiti raziskovalnega dela. Iz vprašalnika je bilo mogoče sklepati tudi to, da bodo morda potrebovali

pomoč. Mišljena je bila predvsem pomoč pri oblikovanju in zapisovanju naloge, povezovanju šole z raziskovalnim okoljem in nekaterimi strokovnjaki ter drugo.

Na istem študijskem sestanku in na pedagoški konferenci v mesecu septembru so bili učitelji tudi seznanjeni s tem, da bo seznam možnih tem za raziskovalne naloge v celoti predstavljen tudi učencem naše šole. Ga. Kasjak je bila po svojih močeh pripravljena z nasveti pomagati pri vodenju raziskovalne dejavnosti. Posredovanje svojih izkušenj iz raziskovalnega dela v preteklem letu je ga. Kasjak zaključila z mislijo, da se ji zdi prav, da pridobljene izkušnje prenese na svoje kolege in kolegice, saj se bodo sicer učitelji vselej srečevali z začetnimi težavami. Smoter šole pa po njenem mišljenju ni v tem, da se vsak učitelj srečuje z začetnimi težavami, pač pa, da sprejema pomoč in izkušnje ter nadaljuje tam, kjer so drugi končali. Seveda pa tudi pričakuje, da bodo tudi ti sodelavci svoja spoznanja in izkušnje posredovali kolegom v kolektivu in tako bogatili naš učni proces.

Neprestano si želijo, da bi se v svojim delom na enem ali več področjih uveljavili v tem okolju. Če pa okolica ne bo zaznala in mu nudila možnosti uveljavitve, si bo učenec poiskal drugo skupino, v kateri se bo lahko uveljavil. Obstajajo nevarnosti, da se bo znašel otrok v skupini, ki mu bo sicer nudila uveljavljanje, vendar ne v skladu z veljavnimi družbenimi normami. Zato je dobro, če imajo pri pouku učenci različne zadožitve in so za izpolnjevanje teh včasih primerno nagradjeni ali pozitivno izpostavljeni pred ostalimi sošolci. Proces raziskovanja daje možnost raznolikega zaposlovanja učencev. Potreba po afirmaciji se pogosto kaže kot potreba po uspehu pri neki dejavnosti, kot potreba po povzdigovanju samega sebe nad drugimi - rivaliteta ali bahštvo, ali kot potreba po gospodovalnosti in kot potreba po samospoštovanju.

2.2. POTREBA PO DRUŽBI

To potrebo čutijo vsi ljudje, prav tako tudi otroci. Je zelo široka in se pojavlja že zelo zgodaj. Otroci si iščejo družbo vrstnikov, ali pa tudi starejših in mlajših prijateljev prav zato, da v njihovi družbi zadovoljujejo ostale potrebe. Če je ta potreba v procesu učenja zadovoljena, če se otrok v skupini, kjer dela, razume z vsemi člani skupine, bo sproščen in zadovoljen. Njegov delovni uspeh bo večji.

2.3. POTREBA PO SPREMEMBI

K potrebi po spremembi prištevamo tudi nezadovoljnost ali željo po spoznavanju nečesa novega. Zaradi te družbene potrebe nastajajo nova odkritja, nova spoznanja. Na tej družbeni potrebi temelji celoten razvoj. Tudi otrok si želi spremembe. Velikokrat ima potrebo po spremembi pouka monotone, zato ga delo v raziskovalnih skupinah pritegne. Kar čelne potrebo po spremembi vsi otroci, se čudijo, da se ne raziskovalno delo odločajo tudi učenci z nižjo učno uspešnostjo, zvedo pa to njihov delovni

2. ČLOVEKOVE SOCIALNE POTREBE

Človek je družbeno bitje, zato poleg zadovoljevanja bioloških potreb, zadovoljuje tudi svoje socialne potrebe.

Med socialne potrebe štejemo človekovo potrebo po afirmaciji, po družbi, po spremembi, po zabavi in razvedrilu in potrebo po simpatiji.

Te potrebe so po svojem izvoru družbene in pridobljene v posameznikovem družbenem okolju.

2.1. POTREBA PO AFIRMACIJI

Človek se neprestano potrjuje s svojim delom in s tem uveljavlja v svojem delovnem okolju. Za šolarja je delovno okolje razredna skupnost, šolska skupnost, prijatelji, sošolci in učitelji. Neprestano si želi, da bi se s svojim delom na enem ali več področjih uveljavil v tem okolju. Če ga okolica ne bo zaznala in mu nudila možnosti uveljavitve, si bo učenec poiskal drugo skupino, v kateri se bo zlahka uveljavil. Obstajajo nevarnosti, da se bo znašel otrok v skupini, ki mu bo sicer nudila uveljavljanje, vendar ne v skladu z veljavnimi družbenimi normami. Zato je dobro, če imajo pri pouku učenci različne zadolžitve in so za izpolnjevanje teh včasih primerno nagrajeni ali pozitivno izpostavljeni pred ostalimi sošolci. Proces raziskovanja daje možnost raznolikega zaposlovanja učencev. Potreba po afirmaciji se pogosto kaže: kot potreba po uspehu pri neki dejavnosti, kot potreba po povzdigovanju samega sebe nad drugimi - rivaliteta ali bahaštvo, ali kot potreba po gospodovalnosti in kot potreba po samospoštovanju.

2.2. POTREBA PO DRUŽBI

To potrebo čutijo vsi ljudje, prav tako tudi otroci. Je zelo močna in se pojavlja že zelo zgodaj. Otroci si iščejo družbo vrstnikov, ali pa tudi starejših in mlajših prijateljev prav zato, da v njihovi družbi zadovoljujejo ostale potrebe. Če je ta potreba v procesu učenja zadovoljena, če se otrok v skupini, kjer dela, razume z vsemi člani skupine, bo sproščen in zadovoljen. Njegov delovni uspeh bo večji.

2.3. POTREBA PO SPREMEMBI

K potrebi po spremembi prištevamo tudi radovednost ali težnjo po spoznavanju nečesa novega. Zaradi te človekove potrebe nastajajo nova odkritja, nova spoznanja. Na tej človekovi potrebi temelji celoten razvoj. Tudi otrok si želi spremembe. Velikokrat mu postane klasičen način pouka monoton, zato ga delo v raziskovalnih skupinah pritegne. Ker čutijo potrebo po spremembi vsi otroci, ni čudno, da se za raziskovalno delo odločajo tudi učenci z nižjim učnim uspehom, seveda pa bo njihov delež

v raziskovalnem delu manjši. Če človeku primanjkuje sprememb, doživlja to kot dolgočasje. Potreba po spremembah je zelo razvita pri otrocih in se tudi kaže v njihovih številnih interesih za različne stvari.

V tem šolskem letu smo na OS Lovrenc na Pohorju organizirali

2.4. POTREBA PO ZABAVI

Nekateri uvrščajo potrebo po zabavi med potrebe po spremembi. Zagotovo pa je, da si človek išče različne načine, s katerimi to potrebo zadovoljuje. Če se otrok iz dneva v dan ukvarja z enako igro, mu ta postane dolgočasna. Zabavo pa lahko nudi otroku tudi razkrivanje nečesa nepoznanega, prenašanje svojih spoznanj na vrstnike itd. S tem ne zadovoljuje le potrebe po lastni zabavi, pač pa tudi potrebo po uveljavitvi.

2.5. POTREBA PO SIMPATIJI

Vsi ljudje si želijo, da bi jih drugi imeli radi, ne le zaradi svojih koristoljubnih namenov, pač pa zaradi njih samih. Če je ta potreba zadovoljena, daje človeku občutek socialne varnosti. Otroci se zaradi te potrebe prilagajajo delu skupine, kateri pripadajo in prevzemajo tudi norme te skupine. Psiholog K. Jung meni, da je potreba po varnosti tista, ki je v človekovem življenju najpomembnejša. Nezadovoljevanje te potrebe v zgodnjem otroštvu ima za posledice vzgojno motenost.

Potrebe se v človekovi podzavesti javljajo kot želje. Te se velikokrat javljajo v nasprotjih, zato prihaja v našem doživljanju želja do "boja motivov". Tiste želje, ki zmagajo, postanejo gibalno človekove aktivnosti. Zmagovita želja je tista, ki privede človeka v akcijo za doseganje določenega cilja.

7. O branju in bralnih navadah naših učencev

8. Ali je naš kraj ekološko ogrožen

9. Problemi učencev v zvezi s pretvarjanjem merskih enot

10. Kakšne možnosti za razvoj turizma imamo v Lovrencu na Pohorju

11. Kmečke žene in njihova prisotnost v različnih dejavnostih našega kraja

12. Kaj je vplivalo na izbiro kstnih imen v Lovrencu na Pohorju

13. Razvoj otrokove likovne ustvarjalnosti

14. Ali je naš kraj lep (predstavitev Lovrenca)

15. Zakaj pržgejo naši učenci drugi cigarete

Najbolj zagnane skupine so s svojim delom pričele takoj, nekatere pa so spreminile svojo vsebino raziskovalnega dela. Ob koncu meseca marca so učenci raziskovanje že zaključevali in pričeli s pisanjem raziskovalnih nalog. Skupine so s pomočjo osmihi mentorjev - učiteljev, in osmihi mentorjev - strokovnjakov¹ in posameznih področij, pričele napisovati naslednje raziskovalne naloge:

¹ Imena mentorjev so navedena v nalogah naših raziskovalnih skupin, ki so jim ti mentorji pomagali.

3. UČENCI RAZISKOVALCI V ŠOLSLEM LETU 1994/1995

V tem šolskem letu smo na OŠ Lovrenc na Pohorju organizirali raziskovalno dejavnost učencev predmetne stopnje. Vsem učencem na predmetni stopnji smo omogočili vključitev v katero od raziskovalnih dejavnosti. Pred vključitvijo učencev v raziskovalno skupino, smo jih seznanili z zahtevnostjo dela. Učenci so vedeli, da jih čaka resno in vztrajno delo in ob koncu leta tudi predstavitev njihovega raziskovanja. Verjetno je bila prav seznanitev učencev z zahtevnostjo raziskovalnega dela vzrok, da so se v raziskovalne skupine vključevali predvsem učenci, ki pri pouku praviloma nimajo večjih težav. Raziskovalne teme so izbrali mentorji raziskovalnih skupin, otroci pa so se prijavili k tisti skupini, kjer so želeli delati. Nekateri mentorji so sami predvideli učence s katerimi so želeli sodelovati. Skupine so se izoblikovale ob pogovorih in upoštevanju obojestranskih interesov. Nastala je tudi skupina na pobudo učencev. Sami so določili temo in si izbrali mentorico. To je primer, kjer so učenci vplivali na oblikovanje skupine in izbiro raziskovalne teme.

V mesecu oktobru je bilo oblikovanih 15 raziskovalnih skupin, ki so se odločile raziskovati naslednje teme:

1. Čenčarija, reki in vraže na Lovrenškem
2. Popis pesmi naših najstarejših krajanov (nadaljevanje in zapis dela iz prejšnjih let)
3. Šolarji našega kraja in njihova varnost v prometu
4. Obrt v Lovrencu na Pohorju
5. Šola v Puščavi
6. O nastanku knjige
7. O branju in bralnih navadah naših učencev
8. Ali je naš kraj ekološko ogrožen
9. Problemi učencev v zvezi s pretvarjanjem merskih enot
10. Kakšne možnosti za razvoj turizma imamo v Lovrencu na Pohorju
11. Kmečke žene in njihova prisotnost v različnih dejavnostih našega kraja
12. Kaj je vplivalo na izbiro krstnih imen v Lovrencu na Pohorju
13. Razvoj otrokove likovne ustvarjalnosti
14. Ali je naš kraj lep (predstavitev Lovrenca)
15. Zakaj prižgejo naši učenci drugi cigaret

Najbolj zagnane skupine so s svojim delom pričele takoj, nekatere pa so spremenile svojo vsebino raziskovalnega dela. Ob koncu meseca marca so učenci raziskovanje že zaključevali in pričeli s pisanjem raziskovalnih nalog. Skupine so s pomočjo osmih mentorjev - učiteljev, in osmih mentorjev - strokovnjakov¹ iz posameznih področij, pričele zapisovati naslednje raziskovalne naloge:

¹ imena mentorjev so navedena v nalogah tistih raziskovalnih skupin, ki so jim ti mentorji pomagali.

1. Ko bomo veseli zaradi čistoče onkraj svojega plota, bo naš kraj zares čist in privlačen.

2. Zakaj prižgejo naši učenci drugi cigaret ? ci med raziskovanjem počutili.

V ta namen smo sestavili obširen vprašalnik. Nanj so odgovarjali vsi

3. Kaj vpliva na izbiro krstnega imena v našem kraju? do raziskovali (68 učencev).

4. Kaj berejo naši učenci? lednja vprašanja:

5. Šola v Puščavi.

1. Vprašanje:

6. Dvojna podoba lovrenške trške in kmečke hiše.

Kdo se je spodbudi za raziskovalno delo?

7. Včasih je lušno blo.

8. Kmečki turizem v Lovrencu - vlak, ki je odpeljal ali vlak, ki šele prihaja

9. Pogled na Lovrenc z različnih smeri.

11. Če bi pisale kroniko, bi imeli zanimivo, pestro in poučno branje.

12. Prometna varnost lovrenških otrok.

13. Škopjenk - rezultat ljudske domišljije.

14. Kako so naši otroci med raziskovanjem zadovoljevali svoje socialne potrebe?

raziskovalne teme.

V raziskovalno delo je bilo vključenih 68 učencev, z raziskovalnim delom pa je nadaljevalo 52 učencev.

Osmošolci so se odločali za raziskovalno delo najbolj zaradi spodbude mentorjev in zanimivih raziskovalnih vsebin.

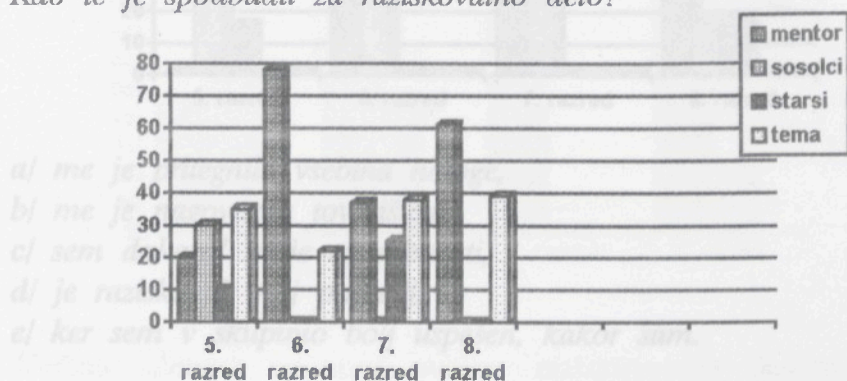
4. ANALIZA RAZISKOVALNEGA DELA

Zanimalo nas je predvsem, kako so se učenci med raziskovanjem počutili. V ta namen smo sestavili obširen vprašalnik. Nanj so odgovarjali vsi raziskovalci, ki so se v začetku leta odločili, da bodo raziskovali (68 učencev).

Učencem smo zastavili naslednja vprašanja:

1. Vprašanje:

Kdo te je spodbudil za raziskovalno delo?



Petošolci so se odločali za raziskovalno delo zaradi zanimive raziskovalne teme, vzgleda pri svojih sošolcih in spodbude mentorjev.

Šestošolci so se odločali za raziskovanje zaradi spodbude mentorjev in zanimive raziskovalne teme.

Sedmošolce so k raziskovanju najbolj pritegnili mentorji in zanimive teme. Tudi vspodbuda staršev je bila prisotna bolj, kakor pri učencih drugih razredov.

Osmošolci so se odločali za raziskovalno delo najbolj zaradi spodbude mentorjev in zanimivih raziskovalnih vsebin.

Z rezultati raziskovalnega deloma so najprej pričeli petošolci. Večina učencev je med svojim raziskovalnim delom sodelovala tudi z drugimi ljudmi in ne le z učitelji. 45% petošolcev in 55% šestošolcev med

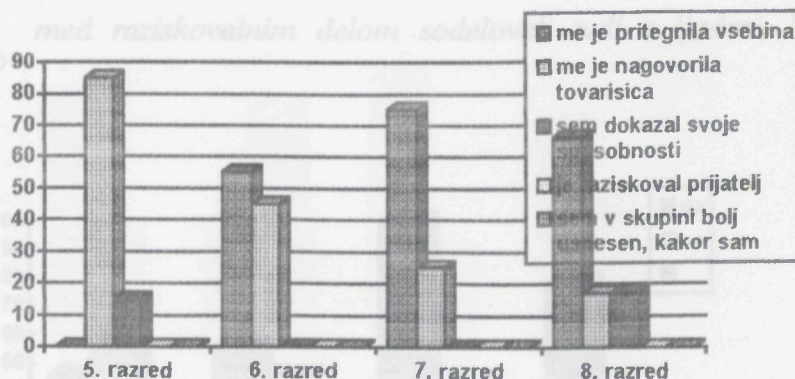
2. Vprašanje:

Obkroži najbolj ustrezen odgovor!

Za raziskovalno delo sem se odločil zato, ker

4. Vprašanje:

Ali ste med raziskovalnim delom sodelovali z naslednjimi ljudmi? Ali ste bili vi ali učitelj?



- a/ me je pritegnila vsebina naloge,
 b/ me je nagovorila tovarišica,
 c/ sem dokazal svoje sposobnosti,
 d/ je raziskoval moj prijatelj,
 e/ ker sem v skupini bolj uspešen, kakor sam.

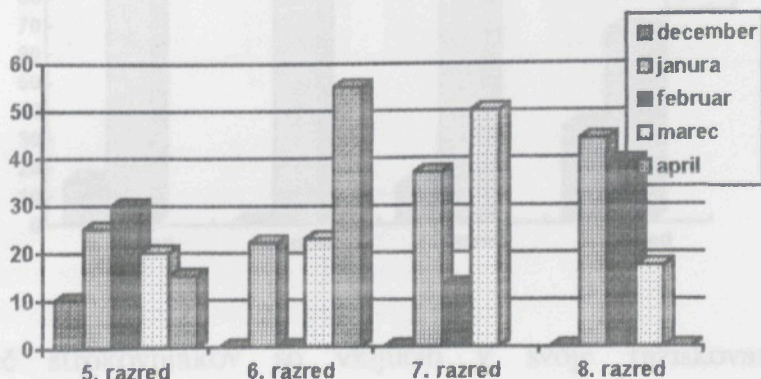
Večina učencev je med svojim raziskovalnim delom sodelovala tudi z drugimi ljudmi in ne le z učitelji. 45% petošolcev in 55% šestošolcev med

Petošolci so v večini raziskovali zato, ker jih je k temu nagovorila tovarišica, v šestem, sedmem in osmem razredu pa je bil vpliv učiteljice vedno manjši, zanimanje za vsebino raziskovalnega dela pa vse večje. 20% osmošolcev je z raziskovalnim delom želelo dokazati svoje sposobnosti.

Ali je vaša skupina pomagala pri raziskovalnem delu kakšen strokovnjak?

3. Vprašanje:

Približno kdaj je vaša skupina pričela z intenzivnim raziskovanjem? Mislimo na redno in resno delo.

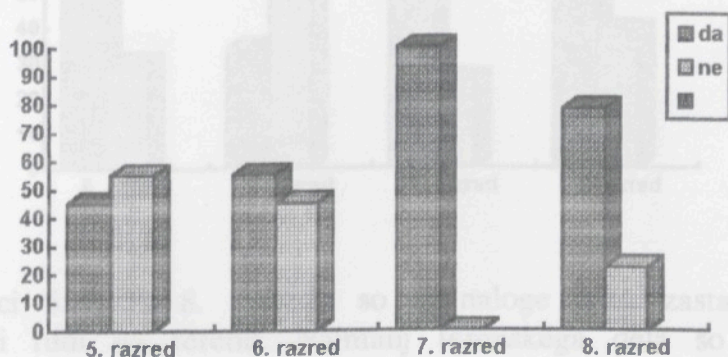


Največ učencev je pričelo z intenzivnim raziskovanjem v februarju, sledijo april in januar. Najmanj učencev je pričelo z intenzivnim raziskovanjem v decembru.

Z resnim raziskovalnim delom so najprej pričeli petošolci. Večina šestošolcev je pričela z resnim raziskovanjem šele meseca aprila, sedmošolci so pričeli z raziskovanjem približno mesec dni prej, kakor šestošolci. Osmošolci so v večini pričeli intenzivno raziskovati v mesecu januarju in februarju.

4. Vprašanje:

Ali ste med raziskovalnim delom sodelovali tudi z ljudmi, ki niso bili vaši učitelji?

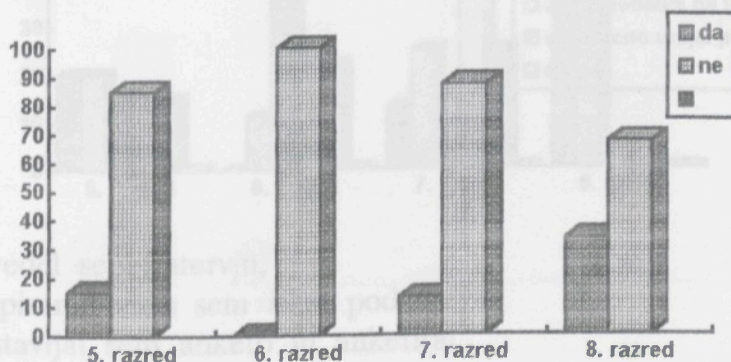


Večina učencev je med svojim raziskovalnim delom sodelovala tudi z drugimi ljudmi in ne le z učitelji. 45% petošolcev in 55% šestošolcev med raziskovanjem ni imelo stika z drugimi ljudmi, kakor z učitelji.

Kako si ti najbolj prispeval k uspehu tvoje raziskovalne skupine?

5. Vprašanje:

Ali je vaši skupini pomagal pri raziskovalnem delu kakšen strokovnjak?

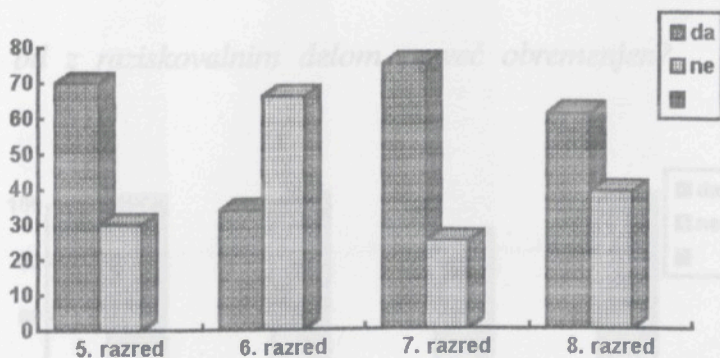


Največ strokovnjakov so vključili v svoje raziskovanje učenci osmih razredov.

6. Vprašanje:

Ali ste imeli v raziskovalnem delu vključeno tudi terensko delo (zbiranje podatkov na terenu)?

8. Vprašanje:



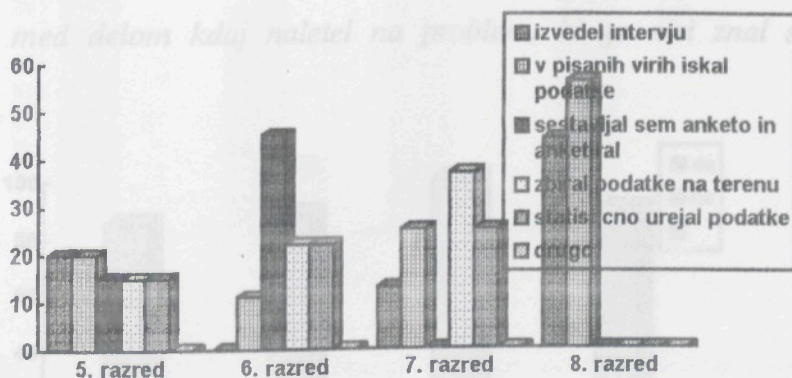
Učenci 5., 7. in 8. razreda so si naloge tako zastavili, da so podatke zbirali tudi na terenu. Najmanj terenskega dela so imeli učenci šestih razredov.

Le nekaj sedmošolcev je odgovorilo, da so bili z raziskovalnim delom

7. Vprašanje:

Kako si ti najbolj prispeval k uspehu tvoje raziskovalne skupine?

9. Vprašanje:

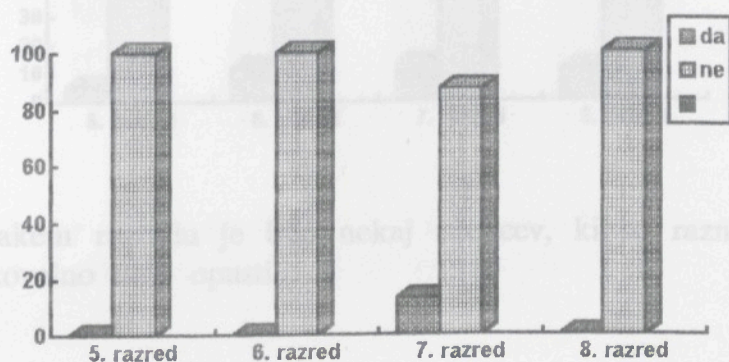


- a/ izvedel sem intervju,
- b/ v pisanih virih sem iskal podatke,
- c/ sestavljal sem anketo in anketiral,
- d/ zbral sem podatke na terenu,
- e/ statistično sem urejal podatke,
- f/ drugo.

Učenci posameznih razredov in posameznih skupin so izvajali različne naloge. Osmošolci so v največji meri zbirali podatke z metodo intervjuja in pisanih virov. Statistično urejanje podatkov pa niso pripisovali svojim zaslugam, ker so to delo izvajali z računalnikom.

8. Vprašanje:

Ali si bil z raziskovalnim delom preveč obremenjen?

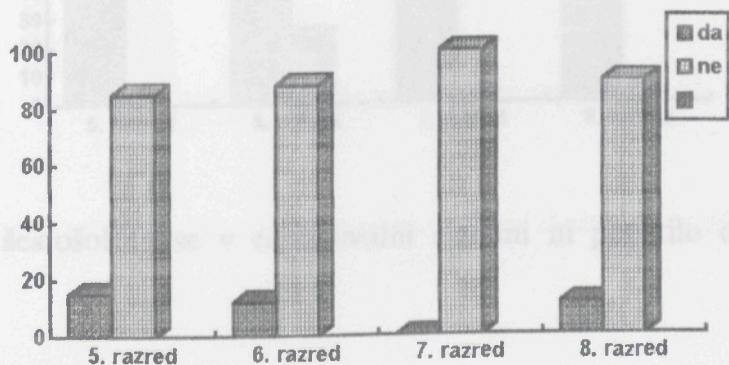


11. Vprašanje:

Le nekaj sedmošolcev je odgovorilo, da so bili z raziskovalnim delom preveč obremenjeni.

9. Vprašanje:

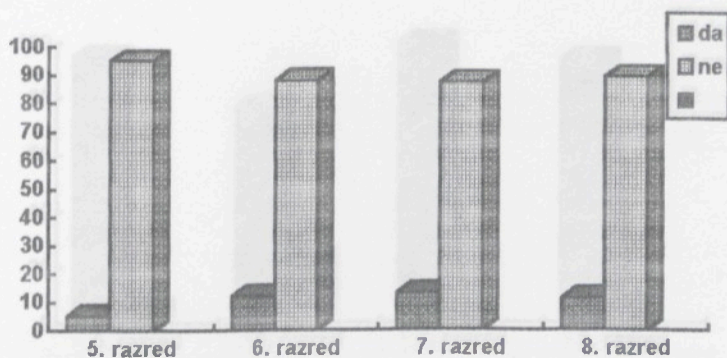
Ali si med delom kdaj naletel na problem, ki ga nisi znal sam rešiti?



Nekateri učenci so se med raziskovalnim delom srečali z nerešljivimi problemi. Teh primerov ni bilo veliko.

10. Vprašanje:

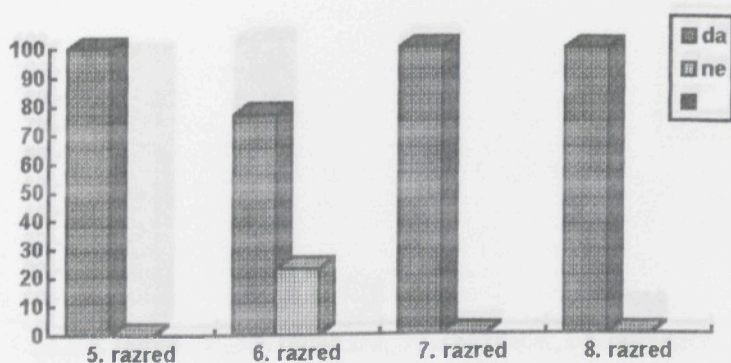
Ali si kdaj pomislil, da bi z raziskovalnim delom prenehal?



V vsakem razredu je bilo nekaj učencev, ki so razmišljali o tem, da bi raziskovalno delo opustili.

11. Vprašanje:

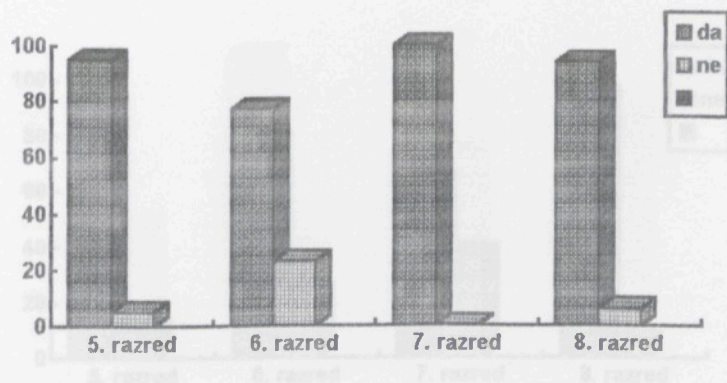
Ali si se v raziskovalni skupini dobro počutil?



23% šestošolcev se v raziskovalni skupini ni počutilo dobro.

12. Vprašanje:

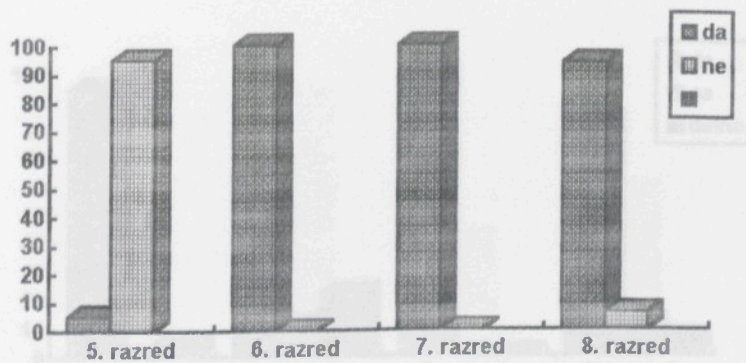
Ali meniš, da je bil mentor z delom skupine zadovoljen?



Več kakor 20% šestošolcev, nekaj petošolcev in osmošolcev meni, da mentor z njihovim delom ni bil zadovoljen.

13. Vprašanje:

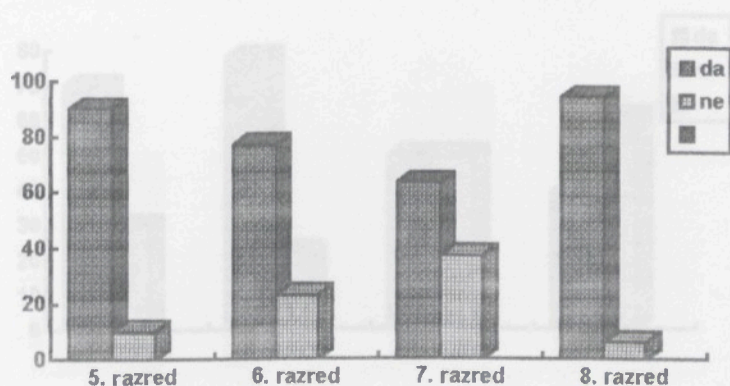
Ali si med raziskovanjem spoznal veliko novega?



Petošolci menijo, da niso spoznali veliko novega, ostali menijo obratno.

14. Vprašanje:

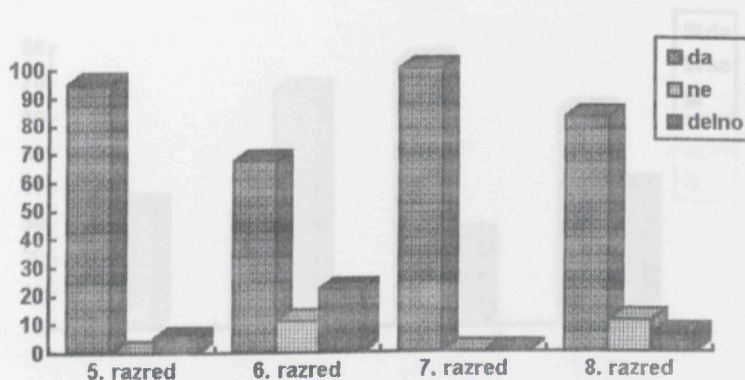
Ali želiš, da bi tvoja skupina raziskovalno delo predstavila sošolcem, učiteljem in krajanom?



Večina učencev raziskovalcev želi svoje raziskovalno delo predstaviti tudi drugim. Največ tistih, ki si tega ne želijo, je med sedmošolci.

15. Vprašanje:

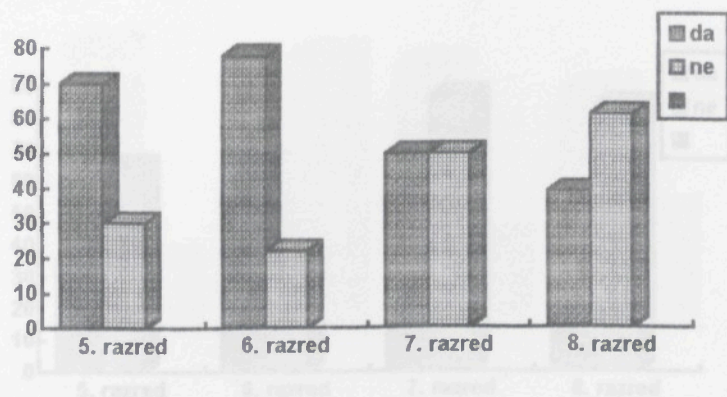
Ali si z rezultati vašega dela zadovoljen?



Večina učencev je bila s svojimi rezultati zadovoljna.

16. Vprašanje:

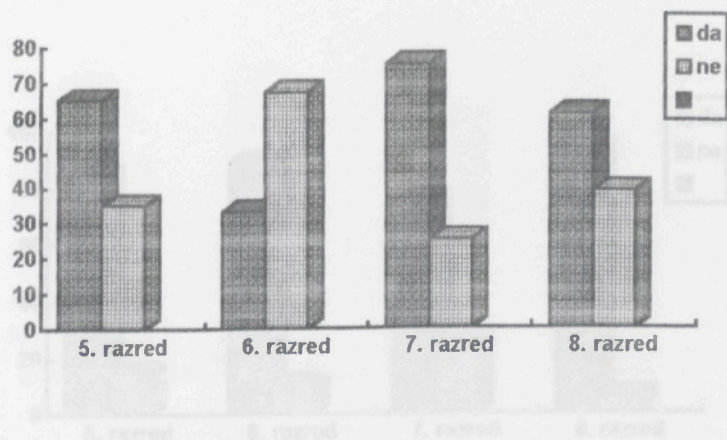
Ali meniš, da bi lahko nalogo še bolje opravili? *Ali so ti mentorji zaupali samo njim, ki jo je mentor zaupal posebej tebi?*



Več kot polovica sedmošolcev in osmošolcev meni, da bi lahko delo še bolje opravili. Šestošolcev in devetošolcev je v skupino opravljal posebna dela, ki so jih mentorji zaupali samo njim.

17. Vprašanje:

Ali ste člani raziskovalne skupine postali boljši prijatelji, kot ste bili prej? *Imaš za uspehe v skupini enako zaslugi kot ostali člani skupine?*

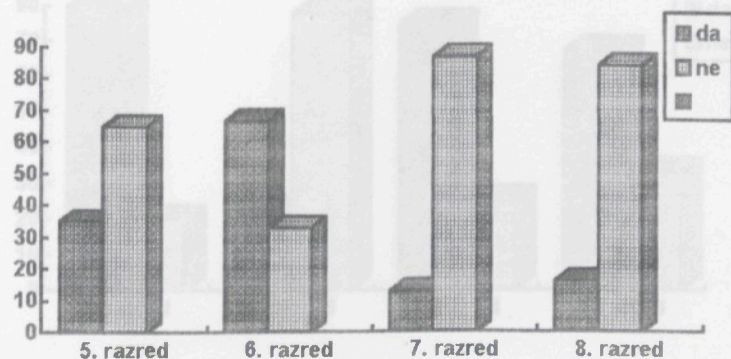


Večina učencev v petem, sedmem in osmem razredu meni, da so postali še večji prijatelji. Med večino šestošolcev prevladuje obratno mnenje.

Večina učencev v vseh razredih meni, da imajo za uspehe enako zaslugi, kakor drugi člani skupine.

18. Vprašanje:

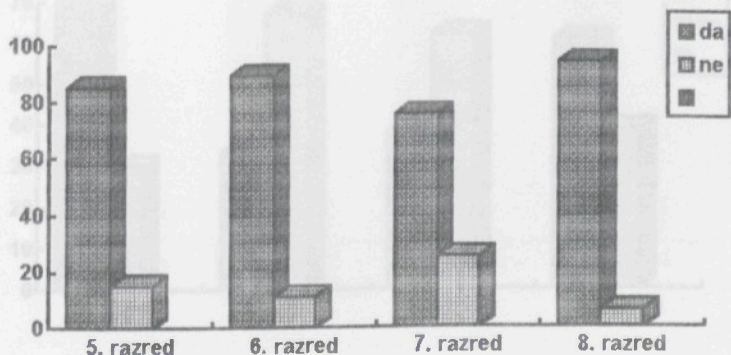
Ali si ti v skupini opravil kakšno posebno nalogo, ki jo je mentor zaupal posebej tebi?



Sestošolci so imeli občutek, da jim sošolci niso pokazali, kako cenijo. Večina sedmošolcev in osmošolcev je v skupino opravlja posebna dela, ki so jih mentorji zaupali samo njim.

19. Vprašanje:

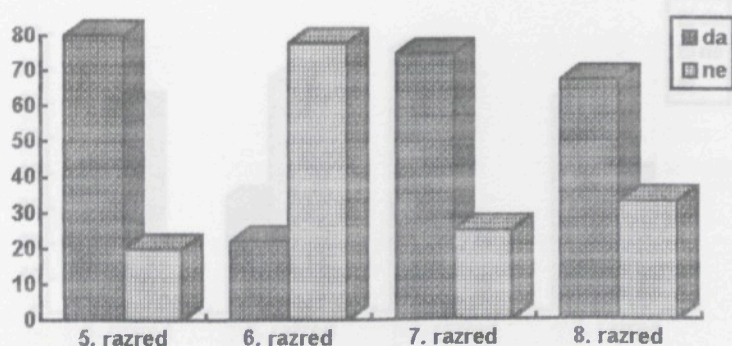
Imaš za uspehe v skupini enake zasluge kot ostali člani skupine?



Učenci so v povprečju doživljali potvare za svoje delo. Večina učencev v vseh razredih meni, da imajo za uspeh enake zasluge, kakor drugi člani skupine.

20. Vprašanje:

Ali so člani skupine pokazali, da cenijo tvoj delež opravljenega dela?



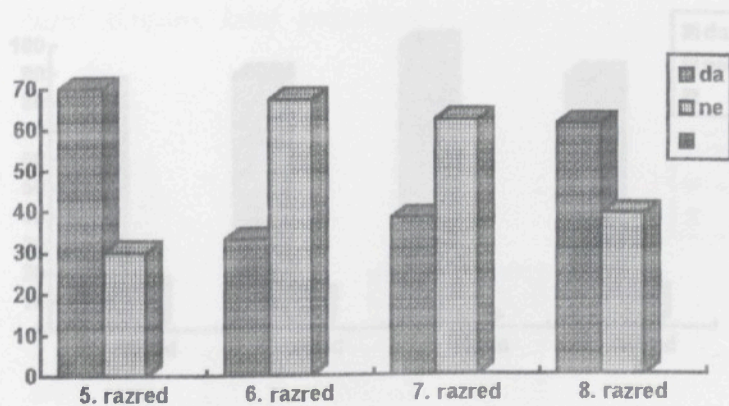
Šestošolci so imeli občutek, da jim sošolci niso pokazali, kako cenijo njihovo sodelovanje. Ostali so imeli občutek, da so sošolci cenili njihovo delo.

23. Vprašanje:

21. Vprašanje:

Ali si imel občutek, da si enakopraven član raziskovalne skupine z ostalimi?

Ali ti je kdo povedal, da si kakšno nalogo dobro opravil?

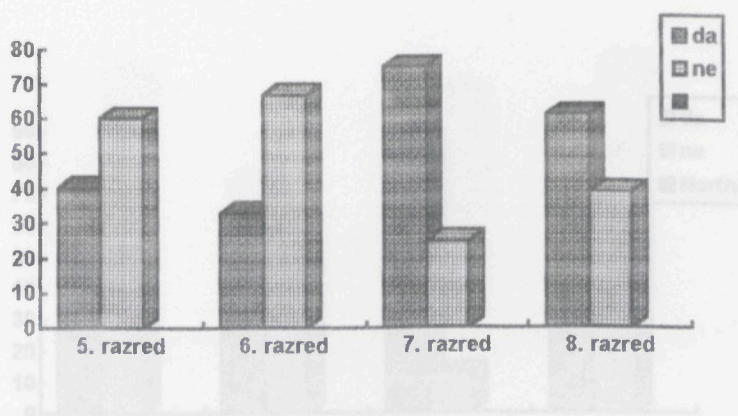


Večina učencev je imela občutek, da so bili enakopravni člani

Učenci so v povprečju doživljali pohvale za svoje delo.

22. Vprašanje:

Ali si ti kdaj izrekel pohvalo za opravljeno delo komu iz skupine? *zadane naloge?*



Sedmošolci in osmošolci so kolegom izrekli priznanje večkrat, kakor petošolci in šestošolci.

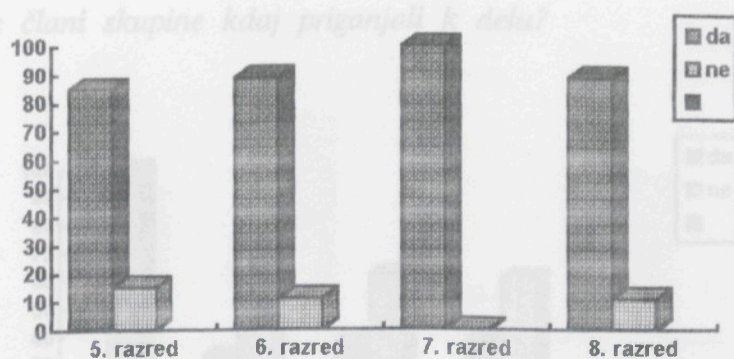
50% petošolcev, 44% šestošolcev, 13% sedmošolcev in 33% osmošolcev je imelo slabo vest, kadar niso opravili zadane naloge do dogovorjenega

23. Vprašanje:

Ali si imel občutek, da si enakovreden član raziskovalne skupine z ostalimi?

25. Vprašanje:

So te člani skupine kdaj priganjali k delu?

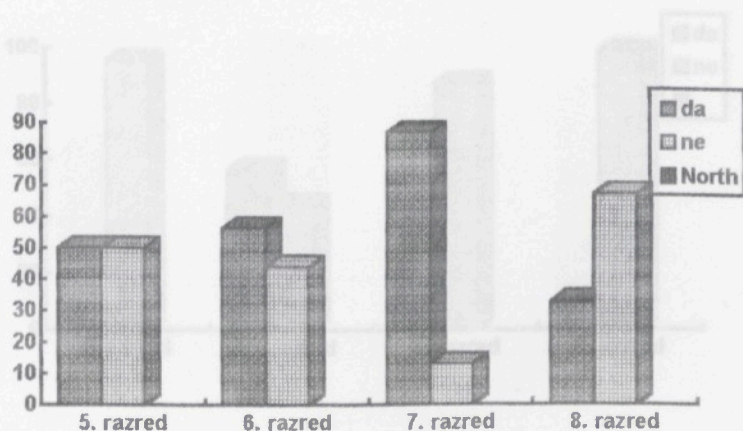


Večina učencev je imela občutek, da so bili enakovredni člani raziskovalne skupine.

Petošolci niso nikogar priganjali k delu v skupini, v ostalih skupinah pa so učenci imeli tudi občutek, da so jih sošolci priganjali k delu.

24. Vprašanje:

Ali si imel kdaj slab občutek, če do dogovorjenega roka nisi opravil zadane naloge?



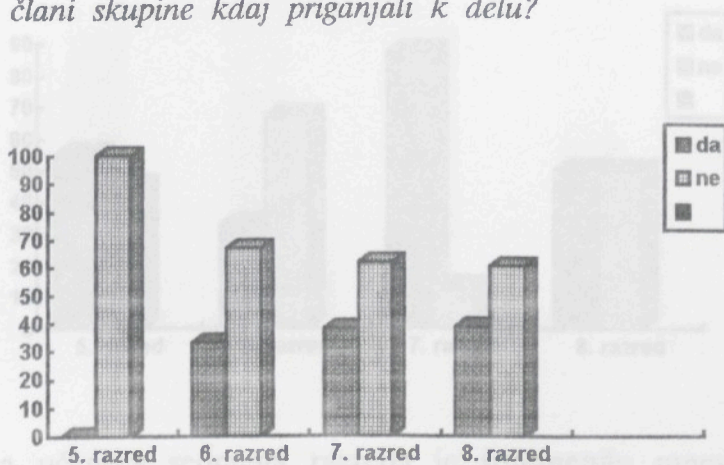
Več kakor polovica šestošolcev je imela občutek, da je njihovo raziskovalno delo oviral kdo od članov skupine.

50% petošolcev, 44% šestošolcev, 13% sedmošolcev in 33% osmošolcev je imelo slabo vest, kadar niso opravili zadane naloge do dogovorjenega roka.

Ali si o kom iz skupine spremenil svoje mišljenje na boljše?

25. Vprašanje:

So te člani skupine kdaj priganjali k delu?

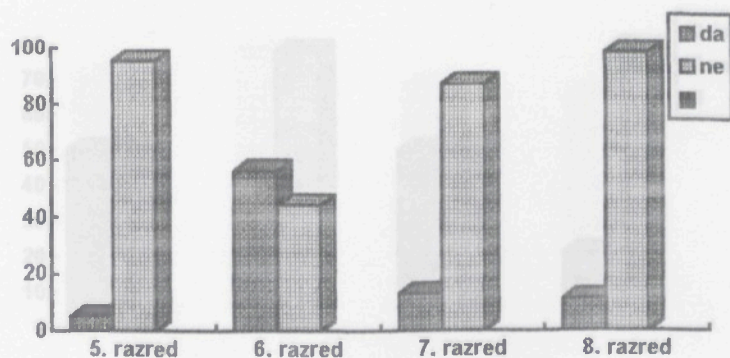


Večina petošolcev niso nikoli priganjali k delu v skupini, v ostalih skupinah pa so učenci imeli tudi občutek, da so jih sošolci priganjali k delu.

Tudi polovica ostalih učencev je spremenila mnenje o svojih vrstnikih na boljše.

26. Vprašanje:

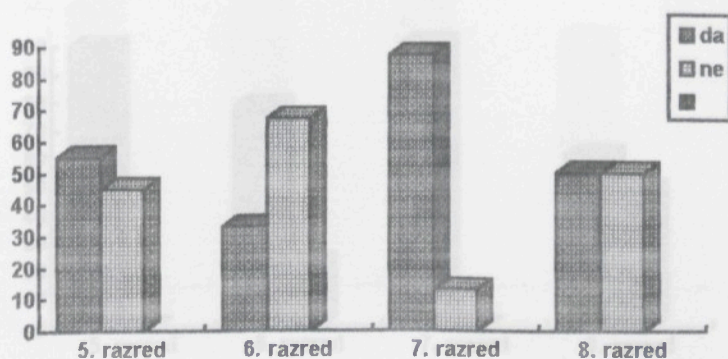
Ali si imel kdaj občutek, da je kakšen član vaše skupine zaviral delo v skupini?



Več kakor polovica šestošolcev je imela občutek, da je njihovo raziskovalno delo oviral kdo od članov skupine.

27. Vprašanje:

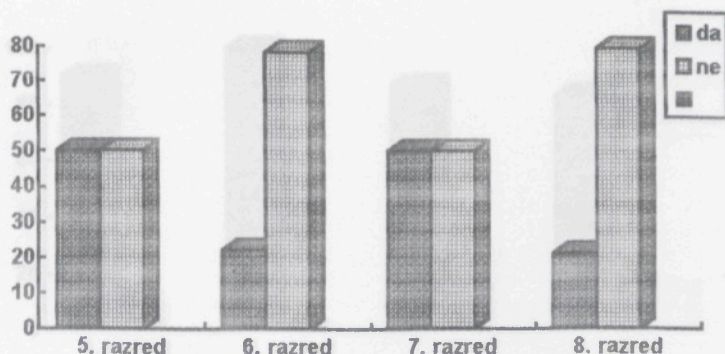
Ali si o kom iz skupine spremenil svoje mišljenje na boljše?



Večina učencev sedmega razreda je spremenilo mnenje o svojih sošolcih. Tudi polovica ostalih učencev je spremenila mnenje o svojih vrstnikih na boljše.

28. Vprašanje:

Ali je raziskovalno delo kaj spremenilo preživljanje tvojega prostega časa?



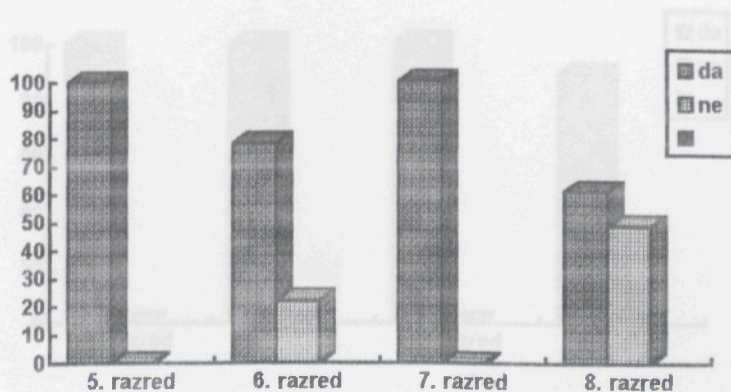
Raziskovalno delo je najbolj spremenilo način preživljanja prostega časa pri petošolcih in sedmošolcih.

31. Vprašanje:

29. Vprašanje:

Ali si ti imel rad druge?

Ali te je raziskovalno delo tudi razvedrilo?

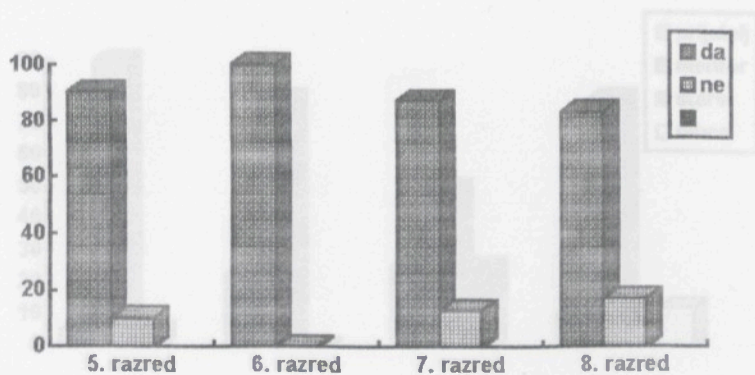


Večina učencev je imela rada ostale učence v skupini.

Raziskovalno delo je razvedrilo večino učencev v vseh razredih, najbolj pa v petih in sedmih razredih.

30. Vprašanje:

Ali so te imeli člani skupine radi? ali je seznanjen s tvojim delom?



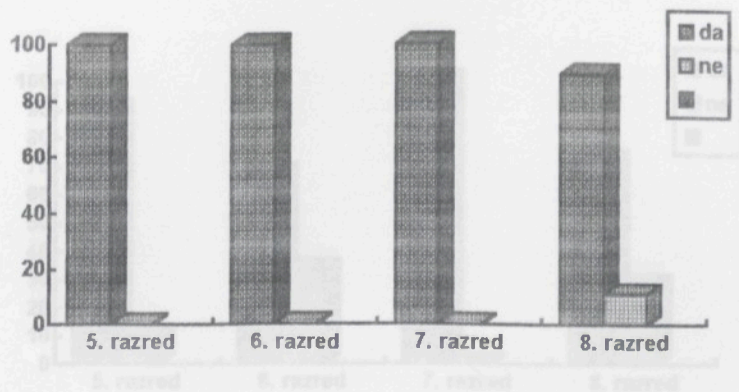
Večina raziskovalcev meni, da so jih imeli člani skupin radi. delom najbolj seznanjeni njihovi mentorji.

31. Vprašanje:

33. Vprašanje:

Ali si ti imel rad druge?

Ali si kdaj razlagal staršem o vsebini tvojega raziskovanja?

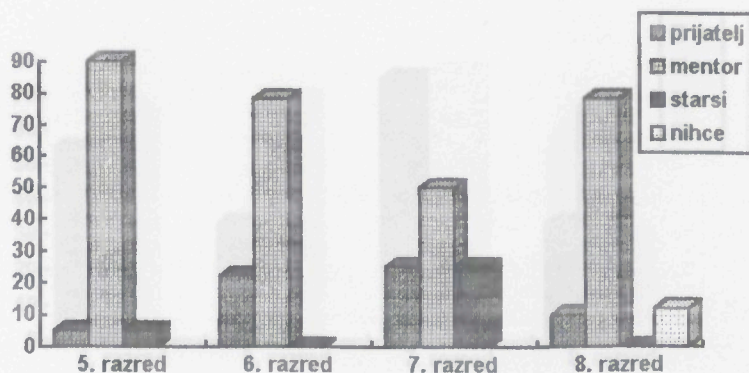


Večina učencev je imela rada ostale učence v skupini.

Učenci vseh razredov so pripovedovali svojim staršem o svojem raziskovalnem delu.

32. Vprašanje:

Kdo je bil po tvojem mnenju najbolj seznanjen s tvojim delom?



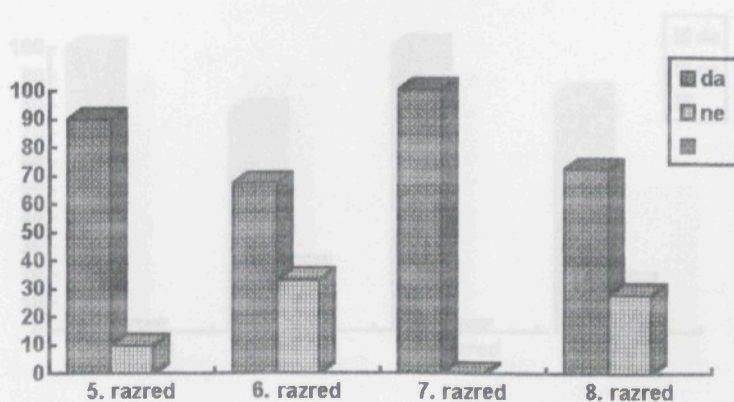
Večina učencev meni, da so bili z njihovim raziskovalnim delom najbolj seznanjeni njihovi mentorji.

35. Vprašanje:

33. Vprašanje:

Ali meniš, da je za raziskovalno delo potrebno resno in vztrajno delo?

Ali si kdaj razlagal staršem o vsebini tvojega raziskovanja?

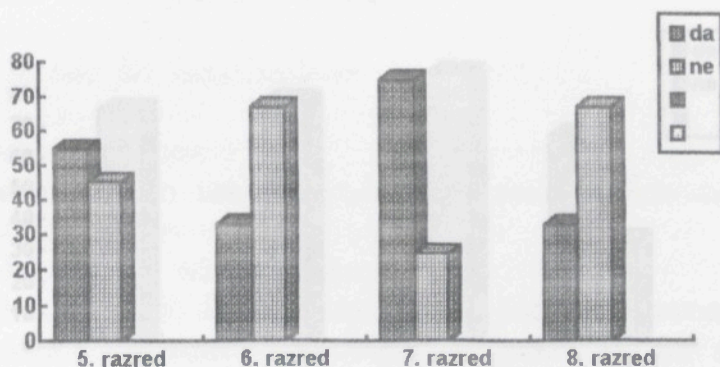


Po mnenju učencev je za raziskovanje potrebno resno in vztrajno delo.

Učenci vseh razredov so pripovedovali svojim staršem o svojem raziskovalnem delu.

34. Vprašanje:

Ali so ti kdaj pri raziskovalnem delu pomagali tudi starši?



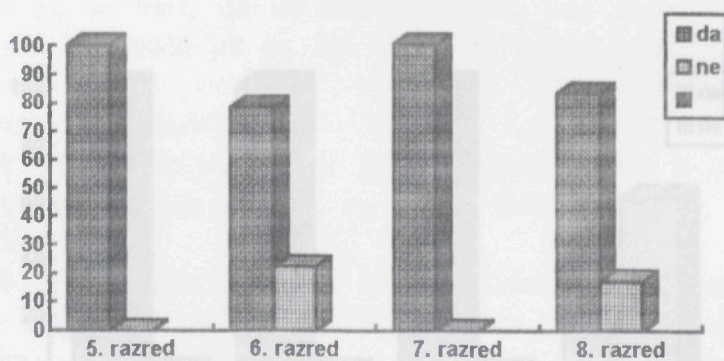
Učencem so pri raziskovalnem delu pomagali tudi njihovi starši. *se zapisuje svoje naloge.*

35. Vprašanje:

37. Vprašanje:

Ali meniš, da je za raziskovalno delo potrebno resno in vztrajno delo?

Ali bolj prihodnje leto tudi raziskoval?

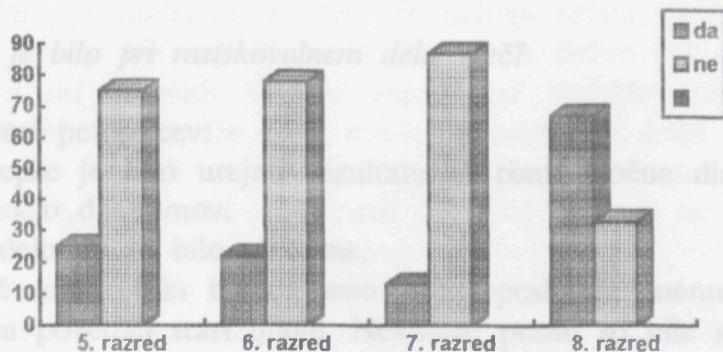


Po mnenju učencev je za raziskovanje potrebno resno in vztrajno delo.

Raziskovalci iz petega, šestega in sedmega razreda želijo prihodnje leto tudi raziskovati. Osmošolci so na to vprašanje odgovorili pritrdbno v manjšem številu.

36. Vprašanje:

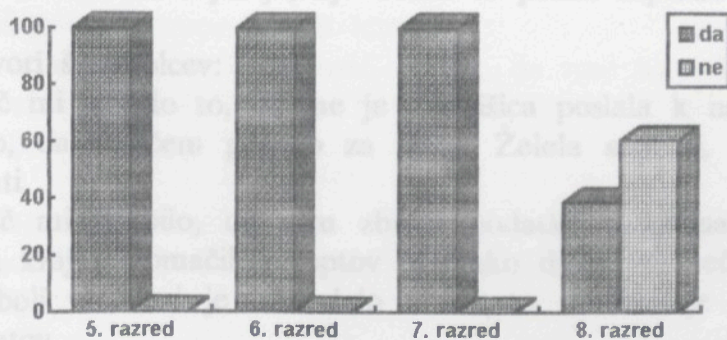
Ali je vaša skupina z raziskovalčnim delom že končala?



Nekaj raziskovalnih skupin je z delom že končalo, večina jih še zapisuje svoje naloge.

37. Vprašanje:

Ali boš prihodnje leto tudi raziskoval?



Raziskovalci iz petega, šestega in sedmega razreda želijo prihodnje leto tudi raziskovati. Osmošolci so na to vprašanje odgovorili pritrdilno v manjšem številu.

5. NAŠ INTERVJU

Med učenci, ki so sodelovali v različnih raziskovalčnih skupinah smo izvedli kratek intervju. Zanimalo nas je, kaj jim je bilo pri raziskovalnem delu všeč in kaj jim ni bilo všeč.

Kaj ti je bilo pri raziskovalnem delu všeč?

Odgovori petošolcev:

- Najlepše je bilo urejati rezultate in risati bločne diagrame. Sklepal sem s pomočjo diagramov.
- Pri delu mi je bilo všeč vse.
- Všeč mi je bilo to, da smo lahko poslušali, snemali in zapisovali, kar so nam povedali stari ljudje. Nekatere pesmi so bile smešne.
- Všeč mi je bilo to, da smo hodili okrog po terenu in tako dolgo poslušali starejše ljudi, da je bila ura deset zvečer, preden smo se vrnili domov.
- Najlepše mi je bilo, ko smo lahko sami čitali imena iz krstne knjige imen.
- Všeč mi je bilo, da sem morala poskrbeti za ankete. Raznosila sem jih med ljudi in jih čez nekaj dni spet pri ljudeh zbrala. Vsi so jih izpolnili.
- Najbolj zanimivo je bilo, ko nam je gospod župnik razlagal o svetnikih in njihovih zavetnikih.
- Vse je bilo super, le včasih smo imeli preveč dela.
- Všeč mi je bilo, da so občani srečni, ker zapisujemo njihove pesmi iz mladosti. Zanimalo jih je, kje bomo te pesmi zapisali.

Odgovori šestošolcev:

- Všeč mi je bilo to, da me je tovarišica poslala k nekaterim kmetijam z nalogo, da poiščem posodo za friko. Želela sem si, da bi mi jo uspelo poiskati.
- Všeč mi je bilo, da sem zbrala podatke o kulinarčnih posebnostih v našem kraju. Domačih receptov bi lahko dobila še več.
- Najbolj všeč mi je bilo delo z anketo. Računanje procentov in risanje rezultatov.
- Zadovoljna sem, da sem izvedla intervju, ki smo ga v celoti objavili.

Odgovori sedmošolcev:

- Zanimivo mi je bilo pri gozdarjih poizvedovati, kako so kuhali friko.
- Všeč mi je bilo, da smo opazovali hiše in zapisovali letnice na vhodnih vratih.
- Zadovoljen sem bil, ker smo naše sklepanje o hišnih številkah potrdili s podatki iz knjige.
- Zanimivo je bilo primerjati notranjosti starih trških hiš.
- Všeč mi je bila pripoved o pomenu lovrenškega kancla².

² kamniti vhod s cestne strani

- Všeč mi je bilo to, da smo imeli vsi enakovredno delo. Ni bilo važno, v kateri razred hodiš.

Odgovori osmošolcev:

- Pri tej nalogi mi je bilo vse všeč.
- Vsebina je zanimiva, ker se tiče našega načina življenja.
- Všeč mi je bilo to, da smo vsi delali z dobro voljo in brez prisile.
- Všeč mi je tudi to, da smo med raziskovanjem govorili toliko o škodljivosti tobaka, da bodo nekateri spremenili svoje mišljenje o kajenju.
- Najbolj zanimiv je bil intervju s strokovnjakom. Najprej nas je bilo malo strah, potem pa smo imeli občutek, da smo se dobro pogovarjali.
- Všeč mi je bil obisk v tovarni.
- Zanimivo je bilo urejati rezultate ankete in delati povzetke.
- Pridobila sem nekaj novega znanja. Tudi občutek zadovoljstva v opravljenem delu mi je všeč.
- Potrebno je bilo delati. Imam lep občutek, ko listam po nalogi, pri kateri sem sodelovala.
- Všeč mi je bilo vse, ša najbolj pa to, da smo sodelovali vsi in postali dobri prijatelji.

Kaj ti pri raziskovalnem delu ni bilo všeč?

Odgovori petošolcev:

- Včasih se je delo predolgo zavleklo.
- Ena ura je prehitro minila.
- Raziskovati bi morali celo leto.
- Jaz bi zapisala še več pesmi. Škoda, da smo izpustili šale.
- Ni mi bilo všeč, da smo bili razdeljeni v dve skupini, ker so bili eni nevoščljivi drugim.

Odgovori šestošolcev:

- Prepozno smo začeli z raziskovanjem, zato nismo uspeli naloge do sedaj še zaključiti.
- Preveč smo bili neresni. Ne vem, če bomo delo dokončali.
- Nekateri niso redno prihajali k raziskovalni skupini.
- Premalo smo imeli sestankov.

Odgovori sedmošolcev:

- Ni mi bilo všeč, da se nismo sestali vsi skupaj.
- Ni mi bilo všeč, da smo imeli vsak svoje delo.
- Raje bi delal v skupini z več člani in ne samo dva skupaj.
- Raziskovanje se mi je zdelo prekratko. Rad bi intervjuval še več ljudi.

Osmošolci so nam povedali, da so si sami izbrali, kako bodo prihajali do podatkov in kdo bo kaj delal. Zato niso imeli primerov, da jim kaj ne bi bilo všeč.

6. DISKUSIJA

Učenci naše šole so se odločali za delo v raziskovalnih skupinah iz različnih vzrokov. Raziskovalno delo učencev so najbolj spodbudili mentorji in vsebine raziskovalnega dela. Starši so k raziskovalnemu delu učence le malo spodbujali. Največjo spodbudo staršev je bilo mogoče opaziti v sedmem razredu, največjo spodbudo mentorjev pa v šestem in osmem razredu. Presenetljiva je ugotovitev, da starši osmošolcev niso vplivali na svoje otroke pri odločitvi za raziskovalno delo. Verjetno je vzrok za to obremenjenost učencev z učnim uspehom ob koncu leta, saj je zanje ta zagotovo pomembnejši od raziskovalnega dela.

Tudi drugo vprašanje potrjuje, da so bili v tem letu glavni spodbujevalci raziskovalnega dela mentorji in zanimive raziskovalne teme. Približno 20% petošolcev in prav toliko osmošolcev meni, da z raziskovalno dejavnostjo dokazujejo svoje sposobnosti.

Z intenzivnim raziskovalnim delom so najprej pričeli petošolci. Učenci ostalih razredov so pričeli raziskovati v mesecu februarju ali kasneje. Zelo pozno je pričela raziskovati skupina šestošolcev (šele v mesecu aprilu).

V raziskovalno delo so bili vključeni tudi ljudje in strokovnjaki z različnih področij. Največ strokovnjakov so v svoje raziskovanje vključili osmošolci. Učenci vseh razredov in vseh skupin so pri raziskovanju delali tudi na terenu. Med raziskovalnimi metodami, ki so jih uporabljali, so največkrat navajali iskanje podatkov v pisanih virih, anketiranje in statistično urejanje podatkov, metodo intervjuja in zbiranje podatkov na terenu.

Večina učencev je mnenja, da z raziskovalnim delom niso bili preveč obremenjeni. Med delom so le redki naleteli na probleme, ki jih sami niso mogli rešiti. V vsakem razredu je bilo nekaj učencev, ki so pomislili na to, da bi z delom prenehali.

Učenci so se v raziskovalnih skupinah dobro počutili, razen nekaj učencev šestošolcev. Ti so bili tudi mnenja, da njihov mentor ni bil zadovoljen z delom skupine. Ostali učenci so imeli občutek, da so svoje mentorje z delom zadovoljili.

Vsem, razen petošolcem, se je zdelo, da so z raziskovalnim delom dosegli veliko novega in želijo, da bi njihova skupina raziskovalno delo predstavila sošolcem, učiteljem in staršem. V vseh razredih so učenci menili, da bi lahko svoje delo še bolje opravili, najbolj pa pri tem mišljenju izstopajo šestošolci. Ti so tudi edini, ki trdijo, da se v skupini niso bolj spoprijateljili. Ostali raziskovalci so v večini mnenja, da so postali člani skupine dobri prijatelji.

Učenci vseh razredov menijo, da imajo za uspehe v skupini enake zasluge, kakor ostali člani skupine. Petošolci in šestošolci so opravljali več takih del, ki so jih mentorji zaupali posebej njim. Vsi učenci, razen šestošolci, v večini menijo, da so njihovi vrstniki v skupini cenili njihovo delo.

Večina petošolcev in osmošolcev je doživljala v skupini pohvale za svoje delo, učenci šestih in sedmih razredov pa tega ne navajajo tako pogosto.

Največ občutkov slabe vesti, ker niso opravili kakšnega dela, so doživljali petošolci, sicer pa je občutek slabe vesti upadal z višino razreda. Učenci so pasivne člane svojih skupin priganjali - vspodbujali k delu. Šestošolci so čutili, da nekateri člani njihove skupine zavirajo delo skupine.

Veliko sedmošolcev je spoznalo, da so njihovi sošolci bolj zagnani za delo, kakor so mislili.

Mnogi učenci so zaradi raziskovalnega dela spremenili način preživljanja svojega prostega časa. Raziskovanje jih je razvedrilo, jih združilo in spoprijateljilo.

Starši otrok so sicer vedeli, da njihovi otroci raziskujejo v raziskovalnih nalogah, vendar menijo, da njihovo raziskovalno delo najbolj poznajo mentorji.

Ko smo anketirali učence, so imeli ti še štirinajst dni časa, za oddajo raziskovalne naloge. Vsi učenci niso bili prepričani, da bodo z raziskovalnim delom uspešno končali v dogovorjenem roku. Vsi pa so bili mnenja, da je za raziskovalno delo potrebno resno in vztrajno delo. Učenci petih, šestih in sedmih razredov so prepričani, da bodo prihodnje leto spet raziskovali.

V. SKLEPI

Učenci so med raziskovalnim delom v skupini opravljali skupne in individualne zadolžitve. Večina učencev je bila za svoje delo pohvaljena. Učenci so imeli občutek, da jih sošolci v skupini cenijo. Večina učencev je izrazila, da so tudi sami pohvalili svoje prijatelje za dobro opravljeno delo, zato sklepamo, da se je večina raziskovalcev med raziskovanjem imela možnost afirmirati. Učenci so se uveljavljali z lastnim delom v raziskovalni skupini, z občasnimi pogovori v razredni skupnosti in med krajani Lovrenca, ko so zbirali razne podatke.

Potrebo po družbi so le delno zadovoljili učenci sedmih razredov. To sklepamo iz njihovih odgovorov na vprašanja, ki smo jim jih zastavili z intervjujem. Sedmošolcem ni bilo všeč, da so opravljali posamezne naloge samostojno in jih nato združili v celoto. V prihodnjem letu želijo več skupnih sestankov in skupinskega dela.

Potrebe po spremembi so zadovoljevali učenci vseh razredov, saj so se odločali za vsebine, ki so jih zanimale.

Vsi učenci so pudarili, da jih je delo razvedrilo in spremenilo njihov način preživljanja prostega časa. To nam potrjuje, da je bilo raziskovalno delo tudi zabavno. Učenci so delo z veseljem opravljali. Sklepamo lahko, da so zadovoljili tudi potrebo po zabavi.

Raziskovalno delo je učence zblížalo in jim omogočilo, da so bili zaradi uspešnosti svojega dela tudi bolj priljubljeni med vrstniki. Razvila in poglobila so se nekatera prijateljstva.

LITERATURA: je bila z raziskovalnim delom zadovoljna in uspešna. Manj uspešna je bila le ena skupina učencev. To je bila skupina, ki je pričela Mihajlo Rostokar, Osnove socialne psihologije, MK Ljubljana 1965. skupine Mladen Zvonarevič, Psihologija za tretji razred gimnazije, DZS Ljubljana 1977. niso bili za delo dovolj zavzeti. Z njimi je bilo težko sodelovati, člani skupine pa se niso med seboj najbolje razumeli. Predlagamo, da bi prihodnjič poskrbeli za izključitev neraznih učencev iz raziskovalne skupine.

Večina učencev je bila z raziskovalnim delom zadovoljna in uspešna. Manj uspešna je bila le ena skupina učencev. To je bila skupina, ki je pričela s svojim delom nekoliko pozneje, kakor ostale skupine. Učenci te skupine so menili, da niso bili dovolj resni, imeli so občutek, da nekateri med njimi niso bili za delo dovolj zavzeti. Z njimi je bilo težko sodelovati, člani skupine pa se niso med seboj najbolje razumeli.

Predlagamo, da bi prihodnjič poskrbeli za izključitev neresnih učencev iz raziskovalne skupine.

ZAHVALA

ANKETA

o zadovoljevanju socialnih potreb raziskovalcev med raziskovalno
Učenci raziskovalne skupine se zahvaljujejo za pomoč in razumevanje vsem učiteljem, ki so jih vspodbujali pri raziskovalnem delu.

Še posebej se zahvaljujemo ga. Frančki Jeseničnik, ki je nalogo pregledala in g. Božu Fornezziju, ki je nalogo vezal.

izdelovanju raziskovalnih nalog
učenci raziskovalne skupine
raziskovanjem zadovoljevali in kakšno je bilo njihovo počutje med
raziskovalnim delom. Ker si raziskoval tudi ti, te prosimo, da si vzameš
čas in nam anketo, kar se da resno in iskreno izpolniš.

Za tvoje sodelovanje si ti v naprej najlepše zahvaljujemo.

raziskovalna skupina

VPRAŠALNIK

1. Kdo te je spodbudil za raziskovalno delo?

- a/ zanimiva tema
- b/ sošolci
- c/ starši
- d/ mentor - učitelj
- e/ drugi _____

2. Obkroži najbolj pravičen odgovor!

Za za raziskovalno delo sem se odločil zato, ker

- a/ me je pritegnila vsebina raziskovalne naloge
- b/ me je nagovorila tovaršica
- c/ sem dokazal svoje sposobnosti
- d/ je raziskoval moj prijatelj
- e/ sem v skupini bolj uspešen, kakor sam

3. Približno kdaj ste v skupini pričeli z delom? _____

4. Ali ste med raziskovanjem sodelovali tudi z ljudmi, ki niso bili vaši učitelji?

DA

NE

5. Ali je vaši skupini pomagal tudi kakšen strokovnjak?

DA

NE

6. Ali ste imeli v raziskovalno delo vključeno tudi terensko delo?

DA

NE

7/ Kako si ti najbolj prispeval k ANKETA oje raziskovalne skupine?

(Co zadovoljevanju socialnih potreb raziskovalcev med raziskovalno dejavnostjo

a/ izvedel sem intervju

dejavnostjo

b/ v pisanih virih sem iskal podatke

Spoštovani raziskovalec! Smo učenci raziskovalne skupine, ki raziskuje kako so se učenci ob raziskovanju in izdelovanju raziskovalnih nalog počutili. Radi bi ugotovili, katere socialne potrebe so učenci med raziskovanjem zadovoljevali in kakšno je bilo njihovo počutje med raziskovalnim delom. Ker si raziskoval tudi ti, te prosimo, da si vzameš čas in nam anketo, kar se da resno in iskreno izpolniš.

Za tvoje sodelovanje si ti v naprej najlepše zahvaljujemo.

9. Ali si se med raziskovalnim delom kdaj srečal s raziskovalna skupina nisi bil kos?

DA

NE

10. Ali si kdaj poskušal, da b VPRAŠALNIK ali?

1. Kdo te je spodbudil za raziskovalno delo?

11. Ali si se v raziskovalni skupini dobro počutil?

a/ zanimiva tema

b/ sošolci

c/ starši

d/ mentor - učitelj

e/ drugi _____

2. Obkroži najbolj pravilen odgovor!

Za za raziskovalno delo sem se odločil zato, ker

a/ me je pritegnila vsebina raziskovalne naloge

b/ me je nagovorila tovarišica

c/ sem dokazal svoje sposobnosti

d/ je raziskoval moj prijatelj dela zadovoljen?

e/ sem v skupini bolj uspešen, kakor sam

3. Približno kdaj ste v skupini pričeli z delom? _____

4. Ali ste med raziskovanjem sodelovali tudi z ljudmi, ki niso bili vaši učitelji? ste člani skupine postali boljši prijatelji kot ste bili prej?

DA

NE

5. Ali je vaši skupini pomagal tudi kakšen strokovnjak?

18. Ali si ti v skupini opravil kakšno posebno nalogo, ki jo je mentor zaupal posebej tebi? DA NE

6. Ali ste imeli v raziskovalno delo vključeno tudi terensko delo?

19. Imel za uspehe v skupini enake zasluge kot ostali člani skupine? DA NE

DA

NE

DA

NE

7/ Kako si ti najbolj prispeval k uspehu tvoje raziskovalne skupine? *deja?*

(Obkroži odgovor, ki po tvojem mnenju najbolj ustreza!)

a/ izvedel sem intervju *NE*

b/ v pisanih virih sem iskal podatke *ino delo dobro opravil?*

c/ sestavljal sem anketo in anketiral *NE*

d/ zbiral sem podatke na terenu *NE*

e/ statistično sem urejal podatke *za opravljeno delo komu iz skupine?*

f/ drugo _____

8/ Ali si bil z raziskovalnim delom preveč obremenjen? *skupine z ostalimi?*

DA

NE

9. Ali si se med raziskovalnim delom kdaj srečal s problemom, ki mu nisi bil kos?

DA

NE

10. Ali si kdaj pomislil, da bi z delom odnehal?

DA

NE

11. Ali si se v raziskovalni skupini dobro počutil? *vaše skupine zaviral delo v skupini?*

DA

NE

12. Ali meniš, da je bil mentor z raziskovalnim delom skupine zadovoljen?

DA

NE

13. Ali si med raziskovalnim delom spoznal veliko novega? *vojega prostega časa?*

DA

NE

14. Ali želiš, da bi tvoja skupina nalogo predstavila sošolcem, učiteljem in krajanom?

DA

NE

30. Ali so te imeli člani skupine radi?

15. Ali si z rezultati vašega dela zadovoljen?

DA

NE

31. Ali si ti DA rad drugo? *NE*

16. Ali meniš, da bi lahko nalogo še bolje opravil?

DA

NE

32. Kdo je DA tvojim mucnu o NE seznanjen s tvojim delom?

17. Ali ste člani skupine postali boljši prijatelji, kot ste bili prej?

DA

NE

18. Ali si ti v skupini opravil kakšno posebno nalogo, ki jo je mentor zaupal posebej tebi?

34. Ali so ti DA raziskovalnem delu p NE ali tudi stari?

19. Imaš za uspehe v skupini enake zasluge kot ostali člani skupine?

DA

NE

DA

NE

20. Ali so člani skupine pokazali, da cenijo tvoj delež opravljenega dela?
vztrajao delo?

DA NE

21. Ali ti je kdo povedal, da si kakšno delo dobro opravil?

DA NE

22. Ali si ti kdaj izrekel pohvalo za opravljeno delo komu iz skupine?

DA NE

23. Ali si imel občutek, da si enakovreden član raziskovalne skupine z ostalimi?

DA NE

24. Ali si imel kdaj slab občutek, če do dogovorjenega roka nisi opravil zadane naloge?

DA NE raziskovalna skupina

25. Ali so te člani skupine kdaj priganjali k delu?

DA NE

26. Ali si imel kdaj občutek, da je kakšen član vaše skupine zaviral delo v skupini?

DA NE

27. Ali si o kom v skupini spremenil svoje mišljenje na boljše?

DA NE

28. Ali je raziskovalno delo kaj spremenilo preživljanje tvojega prostega časa?

DA NE

29. Ali te je delo tudi razvedrilo?

DA NE

30. Ali so te imeli člani skupine radi?

DA NE

31. Ali si ti imel rad druge?

DA NE

32. Kdo je bil po tvojem mnenju najboljše seznanjen s tvojim delom?

33. Ali si kdaj razlagal staršem o vsebini raziskovalnega dela?

DA NE

34. Ali so ti pri raziskovalnem delu pomagali tudi starši?

DA NE

35. Ali meniš, da je za izdelavo raziskovalne naloge potrebno resno in vztrajno delo?

DA

NE

36. Ali ste z raziskovalnim delom že končali?

DA

NE

37. Ali boš prihodnje leto tudi raziskoval?

DA

NE

Za sodelovanje se ti lepo zahvaljujemo!

raziskovalna skupina

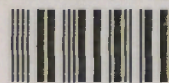
001.891 | 519.878

O;zg/1

Učenci in raziskovan/raz.:

Inv: 90014/K

OŠ Lovrenc na Pohorju



090014